

# 复旦档案馆新增苏步青先生藏品275件

苏步青先生家属近日再次向档案馆捐赠275件藏品,其中包括苏老的手迹、手稿、印章、著作、照片、证书等,这批档案史料是苏步青先生一生治学、授业、科研、实践的真实记录,件件珍贵厚重,其中不乏精品和孤品。

一册东北帝国大学理学部学修簿记录了苏步青从1924至1927年在本科期间的各门选修课程、任课教师等信息。而在苏老亲笔所书的《留学仙台的回忆》中提及了这几位老师,这

份回忆录也是目前所见最为详尽的记录东北帝国大学求学岁月的文字。据文中“我今也年近八旬”“去年六月,我又一次访问了第二故乡——日本”等,可知这篇文章写于1980年。1979年6月,苏步青曾率上海科学代表团访问日本大阪等地。学修簿与回忆录这两份珍贵档案互相印证,真实记录了青年苏步青留日期间刻苦学习、潜心向学的经历,而年近八旬的他在追忆这段求学岁月时依然充满对几位恩师的敬仰和怀

念,尊师重教之情溢于言表。

本次捐赠的《业余词钞》系苏步青词集的手稿本,由上卷、下卷与附蛇足吟草三部分组成,共收录词作123首。其中上卷收词作69首,皆作于1938年至1972年间;下卷收词作40首,作品时间与上卷同,所收多为交游酬唱之作;附蛇足吟草收词作14首,其中12首作于1975年至1987年间,后附有2首1962年词作补遗。目前所见收录苏步青先生诗词最全的版本,是1994年北京群言出版社

出版的《苏步青业余诗词钞》,此系苏老生前亲自编订,诗作较多有444首,而词作较少仅有60首。故手稿本《业余词钞》所收123首词作,较先前丰富了苏老的词类作品。

捐赠品还有何梁何利奖牌及他写给校党委的信。1998年10月22日,苏步青荣获年度“何梁何利基金科学与技术成就奖”。受苏老委托,谷超豪院士赴京代为领奖。当校领导到华东医院向苏老表示祝贺时,他说:“感谢组织上给我这么大

的荣誉,成果都是以前在大家关心下取得的,现在住在医院里,想再做些工作也难了。我希望把这笔奖金作为奖励基金,为我关心的基础教学教育和学校、数学系的发展再作些贡献。”平淡的话语中足见苏步青一生淡泊名利的高风亮节。数日后,他还特意写信给复旦党委:“我愿把全部奖金100万港元捐给教育事业”“另50万港元捐献给苏步青数学教育奖”。

文/陈启明

## 张晖明教授谈听课感受——

### 本科课程重在以方法论启智

#### ——本科优质课程经验谈——

2022年秋季学期,学校启动第一轮本科优质课程推荐评定工作,组织专家对优质课程的候选课程随堂听课。听课专家之一、经济学院张晖明教授对于如何教好本科课程提出:课堂上老师不能只进行一般性的理论介绍、知识灌输,好的教学应该注重方法论的训练。

学生为什么要花这么多时间在课堂里上课?上这些课的意义在哪里?如果老师只是照本宣科,没有把社会融到课堂里,仅仅讲理论、做名词解释,学生其实可以查查书自学,这就失去了面授的真正价值。

目前教师在本科教学中遇到的一个挑战是:如何把教学内容讲得生动?另一个,也是更大的挑战是要通过课程培养学生的思想、思维方式。

张晖明教授讲课时会反复跟学生说,教学的目的不是要你们简单背诵结论,而是要掌握这些基本原理背后的逻辑和方法,为什么会发展到这个阶段等。

张晖明读书时就是这么学过来的。他记得当年张薰华先生讲《资本论》脉络时,特别喜欢在黑板上画圈图。这是因为有一次课堂讨论上,一个同学引了黑格尔《小逻辑》中的话:科学就是圆圈的圆圈。这给了张先生很大的启发。张先生之后就常常画圈,将商品、货币、资本、剩余价值之间的逻辑随着圈圈展开,这是非常美的。现在张晖明在课上也这样画,既能把问题讲完整、讲明白、讲清楚,也能引导学生在建构理论框架的同时,感受到其背后的方法论、逻辑展开之美。

在本科课堂里强调方法论的学习,归根到底还是因为大

学要启智,启发学生的智慧。学生经过反复体会,掌握了思维逻辑的方法论,有自主探索、解决问题的能力,就能真正用来“武装”自己。同时要注意的是,方法论是多层次、多维度,有具体的工具性的方法论,但更核心的方法论是思想、思维方式。

我们今天写文章,思想应先于语言表达。首先要有想法,之后再思考用什么语言来表达,是用文字叙述,还是用数理语言表现。文字语言可能更多是对现象逻辑本质的揭示,然后数学方法无非是来印证,现在都叫实证。如果只教统计计量方法、只教时间序列,课堂上老师就背对着学生,在黑板前自己写自己的公式。但这个公式代表什么,这个公式背后是什么逻辑,这个公式对社会现实有什么样的映衬和解释能力?张晖明认为这些是非常需要向同学们阐释的,是他们更需要学习的内容。

现在有些论文要求做计量,一些学生就拿美国学者开发的模型过来跑数据做实证题。今天经济学模型大多是美国人设计、开发的,是他们对世界经济,对英国、美国发展规律的总结,但中国的发展肯定与它们不是完全一样的逻辑,历史演进脉络有自己的特点。张晖明一再向经济系同学强调要注重经济史、经济思想史的学习,比较中国和外国经济史、经济思想史。作为老师也应该具备深厚的学科史知识背景,在课堂上才能给学生拓宽视野。

以前的大学里,师生关系非常紧密。任课老师经常进宿舍里交流,与学生分享自己的成长故事和人生经历,这些都非常有意义。张晖明犹记当年毕业留校时,蒋学模先生、洪远朋先生给青年教师提出四个

“一”:讲好一门课程、主攻一个研究方向、熟练应用一门外语、承担好一项社会工作。至今他都非常希望与学生交流,经常和学生说,“碰到什么问题及时跟我说,写邮件给我,老师的责任就是要跟学生交流。”

提及线上的慕课,张晖明认为是一个流行的辅助手段,但难以替代线下的面授教学场景。慕课往往不便于准确传达老师在讲课时自然流露的情绪和手势动作,无法帮助老师通过与学生们的直接目光交流来及时感知大家的反馈,一些慕课在制作过程中可能还会删减部分看似跟大纲偏离的话语,但实际上这些都是和“语境”相关的信息,面授有一个特殊的“语境”,是教师有意识地创设出的话语的场景。张晖明上课有时会从大纲的知识点里发散出去,同时提醒同学:注意,老师可能要开“无轨电车”,听“无轨电车”时,尤其要思考老师为什么会这么“开出去”。有经验的老师最后会回到主题,进行总结,但没经验的老师可能就不知讲到哪里去了。面授能以合适的信息量让学生们更好地接受和理解知识,促进师生间的对话与启发、训练创造性思维。

中国原来有私塾教育,现在的学校则有类似“大工业”规模生产的特点。但每个学生的智力、精力、眼界、思维习惯不一样,如果只套一个模子,就会压抑人的创造性。在规律性的模式之外,还要设法让学生的个性有发展空间,所以现在倡导小班教学。复旦的“2+X”培养体系给学生提供了多元的发展路径选择,这是关注个性的一种有意义的方式。除此之外,在每一节课上呢?对每个班级呢?实际上这些都是可以结构性、层次性地进行细分,针对不同学生要有个性化的培养。来源:教务处

## 图片新闻



寻味复旦 食堂不仅有美食,更有365天不间断的陪伴,从“一分钱年夜饭”到冬至包饺子,从“新生餐”到“毕业餐”,从“校庆餐”到“国庆七天乐”,在

复旦学习生活的每个重要时刻,都有美食和活动相伴,中秋节手作月饼、春季青团,让你在校如家。

来源:总务处

## 第二期青听学术沙龙举办

第二期青听学术沙龙9月19日下午在江湾校区举办。本期沙龙聚焦纳米机器人专题,邀请化学系李晓民教授、药学院孙涛副教授、材料科学系崔继斋青年研究员,基于各自专业分享最新研究进展。来自理工医科及文科的近40名师生参与。

李晓民从各向异性纳米药物载体的角度介绍了研究进展。孙涛主要介绍了基于超分子机器人的药物精准递送的研究进展。崔继斋主要介绍了微纳

机器人的智能化的研究进展。

青年学者们在轻松、开放的氛围中分享研究进展,探讨合作意向。

科研院致力于打破学科壁垒,搭建校内常态化学术交流平台,通过定期举办沙龙搭建校内学术交流平台,推动组建稳定的多学科交叉团队。接下来,沙龙还会结合学校科研人员不同阶段的需求推出个性化专题,进一步做好科研服务。

来源:科研院

## 写一张给未来的明信片

希德学院9月23日、24日在南食门口举办“时光慢递”信笺传情活动。以信笺和照片的形式,记录下在新学期伊始,同学

们对接下来一年怀有的期望和愿景,以及想对一年后的自己说的话。明信片将在一年后与同学们重逢。来源:希德书院

## 北大法律图书来校巡展

北京大学出版社2023年度法律图书巡展第4站是复旦大学,于9月20-22日在江湾校区图书馆举办。本次巡展精选了

22-23年度最受欢迎的一百一十种法律图书。书展现场还开展各色有趣的赠书活动。

来源:法学院