本科新生第一课 扣好入学“第一粒扣子”

“同学们，此刻你们站立的地方是‘复旦源’，这里是一个多世纪以前复旦的发轫之地，也是海内外复旦人共同的精神家园。”

开学伊始，“新时代实践教育”课程首讲走进“复旦源”，4000余名2026级本科新生陆续来到这里，上了一堂特殊的“新生第一课”。

课程开设163个教学小班，把课堂搬进校史现场，引导学生体悟复旦人的“强国之路”。



手持任务单的同学们驻足研读校史，也在古今对话中笃定志向

叶兆东 何雨晴供图

上好新生第一课

新时代实践教育教研室以“课程牵引、任务驱动”为主线，创新策划校史校情教育现场教学实践课，引导新生带着问题走近校史、带着思考感悟复旦精神。

围绕校史学习，课程还藏着一份“小惊喜”。学校精心设计博学、笃志、切问、近思4款“盲盒”校史问答任务单，同学们扫码领取任务，在参观展陈、聆听讲解的过程中寻找答案。课后，还可以扫码查询自己的“校史成绩单”

从“听一堂课”到“带着问题去探索”，校史学习有了更加具体的抓手。

为保障课程顺利开展，新时代实践教育教研室联合“复旦源”管理服务中心，组织集中培训、课程试讲。20余位思政教师、30余位校史讲解队的讲解员投入授课，30余位志愿者担任课程助教。

一张任务单发到新生手中，课堂也随之“动”了起来，学生带着问题走进历史现场，在一件件实物、一段段史料中寻找属于自己的答案。

校史成为实景思政课堂

“复旦源”是老校长李登辉于1922年筹资15万银元建设的复旦“江湾校址”所在地，是复旦精神的溯源地，也是海内外复旦人共同的精神家园，更是中国近现代教育史重要的历史文化遗存。

如今，作为“新时代实践教育”课程现场教学基地，“复旦源”化身为新生第一课的实景课堂，成为新生认识复旦、感受校园底蕴的第一站。

课前，思政教师进行课程导入，从校名、校训、校徽、校歌等文化符号与精神象征讲起，引导同学们带着“任务单”走进校史。“121年的复旦校史中，复旦人始终与时代同行，也希望同学们脚踏实地、仰望星空，与复旦同行、与祖国同行。”思政教师袁莉莉说。

从序厅出发，课堂走向展厅。校史讲解队的讲解员带领新生们系统参观校史馆展陈，结合历史实物、影像资料与校史故事，呈现校史发展脉络与精神内核。

“校史讲解是学弟学妹们第一次认识复旦，了解复旦的来源、创立、奠基和发展的宝贵机会。”30余位校史讲解员承担课中讲解任务，他们提前组织队员练习讲解稿，根据参观时间制定详细排班表，保证每个时间段都有讲解员待命。历史由此有了年轻的讲述者。

课程总结中，思政教师将校史文化与时代精神、青年使命相结合，进一步升华实践课主题、深化学生的价值认同。

“通过此次现场教学，使同学们对于学校的校史、办学的历程、新时代的发展，有了更宏观的了解，把爱国荣校的种子扎进他们的心中。”思政教师周双丽说。

一次与复旦的相遇

课堂虽短，余味绵长。

课后，学生继续到科技成果馆、博物馆、特藏档案馆等场馆自主研学。在多家场馆的史料与展品之间延展课堂边界，于实地寻访中体悟百廿复旦的精神根脉。

从教育救国，到教育兴国，再到教育强国，一件件实物、一件件史料，成为触手可及的鲜活思政教材。

抗战时期复旦师生共赴重庆后方的故事，让历史学系26级本科新生陈让印象深刻。在他看来，复旦人始终展现着“日月光华，旦复旦兮”的自强不息，也展现着中华民族的不屈与坚定。

一段校史也让专业理想有了更加具体的落点。周同庆教授在封锁中造出中国第一台X光管、解决国家急需的故事，让未来信息创新学院2026级领军人才班的王季嘉对信息学科的使命所在有了切身感知，从复旦附中校史讲解队的一员到复旦大学新生，她对“复旦人”的理解进一步加深，“面对诸多亟需破解的‘卡脖子’难题，信息人当敢于挑战‘从0到1’的突破，回应时代所需。”

“有幸成为法医学与法庭科学院的第一届学生。”在上海医学院相关展品前，法医学与法庭科学学院2026级本科新生刘风找到与专业的连接，作为这段新历史的参与者，希望能践行复旦“博学而笃志，切问而近思”的校训精神。既深耕专业精度，也拓展跨学科视野，成长为走在时代前列、报效国家、服务人民的复旦学子。

也有人，在一封贺信中重新确认了自己的选择。生命科学学院2026级本科新生胡家琪说，高中时读到习近平总书记致复旦大学建校120周年的贺信，深受感触，也坚定了报考复旦的理想。她希望以自己的奋斗融入复旦自由卓越的校园文化。

相辉学堂“相辉计划”2026级本科新生王唯颖则谈到，这堂“新生第一课”让她不仅了解了复旦的办学初心和历史使命，更明晰了作为一名复旦学生、相辉学子肩负的时代责任，那就是立足交叉学科前沿，深耕科研创新，力争为国家发展与人类进步贡献青春力量。

思考“成为怎样的复旦人”

在陈望道先生的展板前，中国语言文学系2026级本科新生班辅导员陈家栩注意到，同学们驻足许久。

“陈望道先生翻译了《共产党宣言》第一个中文全译本，他追求真理、探索救国道路的事迹，让我们深受触动。”在陈家栩看来，与同学们一起走近这段历史，也是一次共同学习的过程，让大家对如何将个人志向与国家需要相联系，有了更具体的思考。

从一块展板前的驻足，到一张任务单上的答案，再到对未来的思考，校史学习正在成为新生认识学校、认识自己的一种方式。

除此之外，校史馆还通过建设VR数字展厅、“复旦之路”主题嘉年华等创新形式，让百廿校史从静态的展陈转化为可触摸、可对话的实景思政课堂。

通讯员 何雨晴 韩建汶

青春践暖 丈量上海无碍温度

盛夏的上海，梧桐树叶给街道投下绿荫。

在长宁区新华路街区，一群年轻人走走停停，有的坐在轮椅上，有的推着轮椅。有人蹲下细看坡道的坡度；有人绕着商场兜好几圈，才找到一个没被石墩挡住的入口、一扇没有门槛的门；也有人停在不起眼的台阶前，几次翘起车轮仍上不去，只得转身另寻出路。

这场特殊的行走叫“不落地飞行”，是拓客科技教育协会障健融合部门发起的一个轮椅定向活动。参与者两人一组，全程至少一人乘坐轮椅，根据线索卡推理点位、完成任务；穿行街巷之间，他们无声观察这座城市无障碍环境的真实肌理。这场活动的背后，是团队与十余位有障伙伴精益求精的持续打磨。那一天，许多人第一次意识到，原来许多看似“便利”的公共空间，在轮椅视角下会变得截然不同。

“不落地飞行”的灵感，源于团队成员的一个朴素想法：换位感知，共筑无碍。“如果只是告诉大家要关注残障群体，很多人其实很难真正理解”，障健融合部门负责人之一、马克思主义学院2024级本科生罗怡欣坦言，“坐上轮椅，感受会完全不一样。”

2025年5月，团队在淮海中路街道设计四条主题路线；一年后，将整个新华街区变成一张“地图棋盘”。参与者需依据线索推理点位、规划路线，在轮椅行进中同步完成无障碍设施调研。

三年来，团队在五角场、徐汇滨江、愚园路等区域累计考察核心场所30余个、无障碍设施90余处，并通过“小蜜蜂无障碍”对接市民热线等方式，跟进相关问题的解决；采访无障碍地图小程序创始人、医院社工、残联负责人等，撰写5万余字调研报告；同时，团队鼓励社群成员分享生活中的无障碍发现，让关注成为一种习惯。

如今的障健融合部门，“不落地飞行”聚焦下肢残障者的出行权益；“光之回响”组织视障者与健视者结伴出游，让视障学生直接参与创作；“悠悠旦”缓解认知症患者家属的照护压力；“苔花心愿”帮助精神障碍康复者获得更多发声的力量与表达的机会。

通过真实体验，成员们逐渐理解“包容”与“平等”，意识到无障碍的终点要回到人与人之间的无障碍。

实习记者 丁宇茜
本报记者 章佩林

图片新闻

研究生毕业纪念片《显影》发布



7月7日，研究生毕业纪念片《显影》正式发布。作者们从懵懂入镜，在实验室与书斋中反复冲洗、试错，终于在某个瞬间看见成果悄然显影，收获破茧的欢喜，而那些并肩作战的日夜，则被定格为最温柔的留存。

旧卷已成光影诗行，前路铺展，新章正待启封。带着新卷出发吧，愿我们始终明亮，永远生动。

来源：党委学生工作部（处）