



# 杨福家——他播下的「火种」仍在燃烧

《光明日报》头版头条报道复旦老校长：

“中国是我心中的世界开始的地方。”这句镌刻在杨福家生命里的赤诚告白，贯穿了他从复旦校园到英伦学府、从核物理实验室到中外合作办学前沿的60载春秋。

集科学家、教育家风骨于一身，杨福家以博雅为炬，在中西方教育的交汇处躬耕不辍，为中国高等教育的国际化执着探索，擦亮了人民教育家“心有大我、至诚报国”的精神底色。

1936年，杨福家出生于上海，祖籍浙江镇海。家中兄弟八人，他是最小的那个。父亲“再穷也要念书”的信念，深深影响着这个清贫家庭中的每位子女。杨福家的三哥杨福愉后来成为生物化学家，师从贝时璋院士；1991年，兄弟二人同时当选中国科学院学部委员（院士），留下“一门两院士”的佳话。

少年时的杨福家并非“乖孩子”，初中时曾因顽皮被勒令退学。转入格致中学后，他逐渐收心向学，如饥似渴地埋首于书本，终于在1954年叩开了复旦大学物理系的大门。在复旦，卢鹤绂等大师的风骨深深影响了杨福家，原子核物理的种子悄然埋下，成为他此后一生的学术坐标。

1963年，作为新中国首批公派学者之一，杨福家远赴丹麦哥本哈根玻尔研究所进修。他把实验室称作“炼钢炉子”——淬炼的不只是实验数据，更是中国学者的志气。夜以继日的钻研中，他取得了重要成果。回国后，他一头扎进核物理研究，为发展中国核物理学孜孜求索，实现一系列开创性成就：给出复杂能级的衰变公式，提出图心法测量核寿命的普适公式，在国内开创离子束分析研究领域……一项项突破的背后，是他“把论文写在祖国大地上”的赤子之心。多年后，同行评价：“杨先生的公式，至今仍是核物理领域的‘导航仪’。”

杨福家有很多头衔，但在他的名片上，“复旦大学教授”永远排在第一位。他对教育有着最朴素的理解：“大学的根本是培养人，不是培养‘做题家’。”

1958年，杨福家从复旦大学物理学系毕业并留校任教，参与筹建原子能系，带领团队在极其困难的条件下进行高浓缩铀的提炼工作。24岁时，杨福家被破格任命为原子能系副主任。这份信任让他深谙“给年轻人机会”的真谛，也为其日后的教育理念埋下种子。他将研究的最新进展编进教材，将爱国奉献精神融入课堂，培养了一大批德才兼备的科技英才。

“杨老师不以讲授知识为满足，他经常把当代原子物理科学面临的难题和著名科学家的故事，结合课堂的知识点介绍给我们，引导大家去思考，进而对科学产生浓厚兴趣，同时建立起‘为祖国科学事业进步而奋发图强’的信念。”复旦大学现代物理研究所（核科学与技术系）原所长邹亚明教授说。

在复旦大学核科学与技术系教授陈建新眼里，杨福家对学生宽严并济、信任有加。“入学后不久，杨先生给我们开‘放射性核素’这门课，让每个同学任选一个核素并谈谈认识。我认真搜索素材，努力完成。上交作业后，杨先生专门找我谈话，既肯定我认真的态度，也直言不讳地指出文中不足，谆谆勉励我做事情要精益求精。”忆起这段经历，陈建新领悟到，“先生布置这道作业题，是有意锻炼我们搜索文献、遴选素材和描述表达的能力，这对刚踏入大学校门的学生来讲很有意义。”

1993年，杨福家执掌复旦大学。6年间，他的一系列革新举措为学校教育注入活力。

彼时，一些学生学风浮躁，“上课睡觉、考试打小抄”的现象时有发生。他上任半年便掷出“惊雷”：“上午作弊，下午退学！”面对质疑，他态度坚决：“没有诚信，谈何‘一流大学’？”

为凝聚共识，他组织师生家长广泛讨论，校刊先后用整整25个版面刊发讨论文章；他更亲自寄送2500封解释信，以耐心与坚定筑牢诚信治学的底线。正是这份对教育本真的坚守，成为复旦学风建设的重要基石。

“本科不牢，地动山摇。”杨福家认为，一流大学的核心在于坚守人才培养的本质。他极力倡导“名教授上基础课”，直言“教授的前哨阵地应该在学生那边”。在他的推动下，院士、博导纷纷走进本科课堂，让学子在启蒙阶段便能置身学术前沿。

面对文理分科的壁垒，杨福家提出“通才教育”理念，将60多个本科专业整合为12个大类，构建起“基础教学+普通教育（德育美育）+专业教学”三元课程体系，以“先博后专”的培养模式，让学生在知识海洋中尽情游弋。

这份深耕教育的热忱与睿智，为他日后搭建沟通中西教育的桥梁奠定了坚实基础。

2001年春节，杨福家应邀赴英伦，出任英国诺丁汉大学校长，成为英国800多年高等教育史上首位非英国籍校长。就职仪式上，五星红旗首次在这座古堡式校园徐徐升起，身着校长礼服的杨福家凝望国旗，心中涌动的不仅是个人荣光，更是作为一个中国人的自豪。

执掌诺丁汉大学12年间，杨福家两度续聘，成为该校任职最长的校长之一。在此期间，该校国际学生比例增至四分之一，中国学生从百余人增至2400人，诺丁汉大学成为英国进步最快的高校之一。

“我有一个梦，让世界的大学来到中国。”怀着这份初心，杨福家多方努力，推动创办了中国第一所具有独立法人资格的中外合作大学——宁波诺丁汉大学。

“求精不唯大、求优不唯全、求新不唯新”，这是杨福家为宁波诺丁汉大学定下的办学指导思想。在这一思想指导下，他提出了许多发人深省的教育理念——

“学生的头脑不是盛放知识的容器，而是待点燃的火种。”

“教授首先应向学生讲授如何做人，其次是如何思考，再次才是具体的专业知识。”

“要让大多数毕业生感到：‘这个学校改变了我一生’，这是衡量大学是否成功的标志之一。”

……

这所学府，在他和团队的精心呵护下拔节生长、枝叶葳蕤。2022年7月9日，杨福家通过毕业典礼手册，为宁波诺丁汉大学的毕业生留下了最后一次殷殷嘱托——“同学们，如今我们所处的世界还面临很多问题和挑战。我希望你们未来无论去往何方、从事什么行业，都能用自己的火种为这个世界发光发热。”

时隔仅8天，杨福家溘然长逝，享年86岁。

2024年，广袤的太阳系中，一颗国际编号为85728号的小行星被永久命名为“杨福家星”。他的身躯归于尘土，他的名字飞向深空，而他播下的精神火种，仍在代代年轻学子心中燃烧。

记者 陈鹏 颜维琦 冯圳源  
来源：《光明日报》3月22日 头版

## 复旦与中远海运共建学院 培养国际传播“经打之才”

3月20日，复旦大学与中国远洋海运集团签署合作共建复旦大学国际传播与全球领导力学院协议书。

复旦大学党委书记裘新，中远海运董事长、党组书记万敏见证签约。复旦大学副校长、国际传播与全球领导力学院院长陈志敏，中远海运副总经理、党组成员罗兵代表双方签约。复旦大学党委副书记、宣传部部长方明，中远海运和复旦大学相关部门负责人出席活动。

根据协议，双方将在人才培养项目、高质量课程建设、高水平行业导师队伍、海外实习实践基地、课题研究智库平台建设、教材建设和案例库开发、定制化企业培训项目等方面开展深度合作，共同培养复合型、实践型、国际化高端国际传播人才，构建本研融通、跨学科交叉、学界业界深度融合的人才培养体系，推动将复旦国传学院建设成为国际传播领域的人才培养高地、关键技术创新平台和高端智库研究中心。

2024年6月，复旦大学与中国远洋海运集团签署战略合作协议，同年10月，共建“航运数智技术研究中心联合实验室”。双方立足国家重大发展战略与新质生产力发展要求，聚焦绿色低碳、风险防控、数字化智能应用等关键领域，深化技术创新协同、科研平台共建与专业人才培养，积极打造产学研用高效融合的数字化技术协同创新平台，不断完善常态化沟通协作机制，推动校企合作走深走实，携手构建优势互补、互利共赢的新型校企战略伙伴关系。

立足合作共建复旦国传学院，双方将进一步把人才培养做深，企业出场景，高校出智力，联手培养符合现实需求的国际传播人才；把科研合作做宽，围绕跨文化传播、品牌策略等，联合开展研究，把企业的一手经验转化为学术成果，反哺人才培养；把联结纽带做长，打造产教融合、校企协同育人的样板。

来源：国际传播与全球领导力学院

## 当“AI发源地”遇见“AI4S” 英国曼彻斯特大学校长到访



本报记者 成钊 摄

3月18日上午，中国科学院院士、复旦大学校长金力会见了英国曼彻斯特大学（以下简称“曼大”）校长邓肯·艾夫森（Duncan Ivison）一行。双方围绕战略合作方向、优势学科对接及联合科研与人才培养等议题进行深入交流。会后，艾夫森在复旦大学艺术馆开讲，为近百名师生带来一场哲学思辨。

艾夫森回忆了与复旦的深厚渊源，并表示曼大高度重视与包括中国在内的全球高校合作。曼大是人工智能理论的重要发源地之一——“人工智能之父”图灵正是在曼大工作期间提出了“图灵测试”。立足这一传统，曼大目前已有超过一千名研究人员深耕人工智能领域，全校师生也可使用最先进版本的微软 Copilot 人工智能助手。不过艾夫森也指出，人工智能在带来巨大机遇的同时，同样伴随着不可回避的伦理挑战。他期待与复旦加强科研交流，共同探索这一前沿领域。

金力代表学校对曼大代表团的到访表示欢迎。他指出，当前复旦大学正迈入战略发展新阶段，人工智能是这一转型的核心支柱。学校正积极推进“科学智能”（AI for Science），并将人工智能素养纳入人才培养体系。同时，复旦也积极参与人工智能治理领域的国际对话，推动人工智能负责任、包容性地发展。金力表示，曼大在科技创新领域享有很高的全球声誉，复旦期待与曼大在巩固既有合作的基础上，进一步拓展前沿科学及人工智能驱动研究等领域的深度合作。

曼大国际化事务协调副校长安吉莉亚·威尔逊（Angelia Wilson），复旦大学副校长陈志敏，复旦大学校长助理、研究生院常务副院长陈焱，以及双方相关单位负责人参加会见。

会后，艾夫森来到复旦大学艺术馆，以《我们是否应将非正义置于首位？》为题带来一场哲学讲座。 本报记者 李怡洁