



学校课程思政建设构筑起以思政课程为核心,以中国系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑,以专业课程为辐射的课程体系,形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”。目前课程思政示范课程已覆盖所有院系,示范专业已覆盖所有哲学社会科学院系,并向理工科院系持续延伸。

专业不减量 育人提质量

“三全育人”整体格局下的高校课程思政建设

徐雷

学校不断推动课程思政教育教学方法改革创新,积极促进科研优势转化为育人优势,在全校营造了“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。

“三全育人”整体格局下的一项系统工程

教育部2018年启动“三全育人”综合改革,加快构建高校思政工作体系,是具有战略性、全局性、系统性的举措。在“三全育人”总体工作格局下,教师队伍是育人的“主力军”,课程建设是育人的“主战场”,课堂教学是育人的“主渠道”。课程思政建设就是要将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中,坚持育人与育才相统一,落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量。

课程思政建设是一项系统工程,需要高校加强顶层设计,全面规划,循序渐进,以点带面,不断开创课程思政工作的新局面。复旦大学成立课程思政与教材建设领导小组,建立起党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。学校坚持党的全面领导,发挥制度优势构建“三线联动”创新机制,巩固党委领导下的校长负责制“中心线”,强化院系党的领导“中场线”,做实党支部建设“生命线”。“三线联动”实现了从学校大脑中枢到每位教师神经末梢的一体化联动,压紧压实教学单位课程思政建设的主体责任,激发全体教师“为党育人、为国育才”的主体活力,形成课程育人合力。

全面落实“两个所有”要求

高校课程思政事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,所以课程思政建设不是只建几门课的样板房工程,而是要按照“所有课程具有育人功能,所有教师负有育人职责”的

要求全面建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

课程思政建设要科学设计课程思政教学体系,尊重教育教学规律和人才培养规律,适应不同专业、不同课程的特点,强化分类指导,既有统一性,又有差异性。复旦大学已构筑起以思政课程为核心,以中国系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑,以专业课程为辐射的课程体系,形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”。目前学校课程思政示范课程已覆盖所有院系,示范专业已覆盖所有哲学社会科学院系,并向理工科院系持续延伸。

课程思政建设要强化组织实施,应以工程思维落实落地建设计划,明确建设目标和建设标准,绘好“路线图”,确定“任务书”,列出“时间表”。复旦大学2019年发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》,对示范专业、医学整体思政、示范课程、教材建设、育人队伍、理论研究等六个方面的三年攻坚均形成了分年度计划,从质量和数量上提出了工作目标和具体指标。以示范课程建设为例,学校有计划有步骤地扩大规模并实施质量验收,促进课程思政提质增效,各门课程育人功能不断充实完善。

深度浸润每一门课程的教学内容和方法

高校课程思政要融入课堂教学建设,切忌“贴标签”“两张皮”式的生搬硬套,应在保证专业教学水准的前提下,自然融入思政元素,使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的重要组成部分。

学校自课程思政建设之初即明确了课程思政的教学原则,坚持“方向上旗帜鲜明、方法上润物无声”。一方面课堂教学必须坚持正确政治方向,充分发挥所有课堂的内在品格培育功能。另一方面要求做到“专业不减量,育人

提质量”,思政元素应与专业知识内容交织交融、相辅相成,起到拨动心弦、引起共鸣的点睛之效,从而实现“教书”和“育人”的相互促进、相得益彰。

同时,学校结合不同专业课程的教学特点和育人要求,坚持问题导向和效果导向,积极探索适合各学科专业的课程思政内容和方法,增强课程思政针对性和亲和力。人文社科类课程是涉及意识形态核心的关键课程。新闻学院以马克思主义新闻思想铸魂育人,贯穿各门课程,并构建起“专业课程一前沿讲座一实践项目”三位一体育人体系。国际关系与公共事务学院将学科建设最新成果及时融入教材体系和教学体系建设,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同和情感认同。理工科类课程思政建设注重科学思维训练和科学伦理教育,培养学生科技强国的责任感和使命感。如物理学系蒋最敏教授在“力学”课讲授变质量系统时,根据公式推导顺势介绍我国火箭技术发展历程,既激发学生勇攀科学高峰的热情,同时也加深学生对物理专业知识点的理解和运用。上海医学院以人文医学教育为载体促课程思政落地生根,服务“健康中国”战略,弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。以今年春季学期为例,医学各门专业课第一时间将上医及附属医院抗疫“国家队”的硬核事迹结合到课堂教学中,用来自一线的最鲜活教材培养医学生的爱国情怀和使命担当意识。

学校将在《纲要》指导下,扎根百余年来教书与育人相统一的复旦教育传统,立足新时代高等教育立德树人根本任务,在课堂教学主渠道中全面体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色,培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。

校党委常委会强调,要坚决打好网络思政攻坚战。网上网下相结合,通过各种网络育人载体和活动,教育引导师生增强“四个自信”。校党委印发《新冠肺炎疫情防控期间教职工思想政治工作要点》,指出要坚持推进疫情防控期间“三全育人”工作,继续深化“三全育人我当先”教育实践活动。要把课程思政要求融入网上课堂。

课程思政示范课程做好“一课一案”

教师工作部牵头本科生院、研究生院、医学教务处、医学研究生院等相关单位发布《关于在当前形势下做好课程育人工作的倡议书》,倡议广大教师秉承“团结、服务、牺牲”的复旦精神和“正谊明道”的上医院训,做到网上教学“三个不忘”:不忘育人初心、不忘关心学生、不忘“三集三提”。

上学期开设了170余门课程思政示范课程,充分发挥了网上教学课程育人工作的“排头兵”“先行者”作用。

抗疫活教材树立中国治理自信心

讲好战“疫”故事,解读中国之治。在专业课程“当代国际关系”中,国际关系与公共事务学院研究员沈逸第一时间引入全球疫情分析。从国际关系角度出发,引导学生深入理解在中国共产党领导下中国政府在抗疫斗争中表现出的强大治理能力和同时认识到全球应对新冠疫情的实践中,中国倡导“人类命运共同体”的合理性、必要性以及迫切性。

经济学院推出由名师担纲主讲的“疫情与经济”系列主题课程,院党委书记陈诗一教授、院长张军教授等一批教学名师录制发布了11讲课程。分析了新冠疫情对国内外经济造成的影响,解读我国为有序推进企业复工复产、实现疫情防控和经济社会发展“双胜利”所制定的一系列财税金融政策。

上海医学院将抗疫期间的

典型人物、感人事迹等案例融入在线教学中。“新冠肺炎防控第一课”面向全校师生和全国公众播出,从临床医学、流行病学、社会治理等多角度普及新冠肺炎知识,提高公众的科学防护能力。播出当日点击量超过200万。多位坚守在驰援防控第一线的专家教授将武汉抗疫前线的亲身经历和感人故事穿插进课堂知识讲授中,附属中山医院援鄂医疗队领队、中山医院副院长朱畴文在在“内科学”专业课程中,为同学们送上寄语:“医学是一个好专业,希望大家珍惜。敬畏生命、敬畏专业、敬畏职责、敬畏规则,与大家共勉!”袁正宏、瞿涤、谢幼华等教师在进行新冠课题攻关的同时录制了“细菌学总论”“病毒学总论”等微课视频,以混合式教学的方式开课,得到了同学们的一致好评。

本科生院

课程思政与抗疫同向同行

价值引领融入理工科专业课程

作为学校最早参与课程思政建设的教师之一,化学系教授王全瑞在专业课程“有机化学”的课堂,结合“烯烃的化学性质”这一知识点,深入讲解了医用防护服、医用口罩等抗疫防护用品核心材料聚丙烯的化学结构和制备方法、工艺,以及医用口罩灭菌所普遍采用的环氧乙烷的制备和性质。而一年前,王全瑞的讲座“如何围绕人才培养目标在课程中塑造爱国精神与融合人文情怀——以《有机化学》课程为例”入选国家教育行政学院第一期“学科教学育人与课程思政”专题网络培训必修课程。

计算机科学技术学院教师在“虚拟现实引论”的专业课教学中,用虚拟现实技术展现了医院如何进行模块化组装的形式构建,让学生认识到,“大国工程”并不遥远,值得自豪并为之奋斗。

党的十八大以来,习近平总书记对高校思想政治教育作出了一系列重要指示,为高校推进课程思政建设指明了前进方向、提供了根本遵循。近期,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》是在当前形势下深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的关键举措,为高校进一步深化教育教学改革、发挥好每门课程的育人作用提供了重要指导。



课程思政建设

专业不减量 育人提质量