

孙益红：“学生是照见老师的镜子”

“孙主任要来了！”一声压低了的“通风报信”，让科室里的年轻医生们都“如临大敌”。整个科室都跑动起来。

这位“孙主任”，正是复旦大学外科学教授，复旦大学附属中山医院厦门医院院长，复旦大学附属中山医院副院长、外科教研室主任、普外科主任孙益红。

除了常规医疗查房和偶尔的主任教学大查房以外，孙益红还经常不定时的去病房查看病人，一般不提前通知。“这样搞突然袭击，可以更多地了解临床一线最真实的现状”。

教学查房时，他问得格外细致；日常工作中，孙益红总是耐心倾听，积极回应患者诉求，时时提醒年轻医生和医学生们要做一个有温度的好医生；同时，他也注重对病人症状、体征和异常检查指标的动态观察和分析，强调临床资料收集的准确性、临床思维的逻辑性和临床决策的科学性，“大数据时代更需要精准，原始临床资料的完整和准确至关重要”。

长期以来，孙益红带领团队切实践行医教协同理念，将临床实践中的严谨态度融入教学点滴，引导学生从细节处坚守医者本分、踏实做事。今年，他获评

复旦大学“钟扬式”好老师称号。

“不懂生理、不懂病理、不懂药理，还想做个好医生，你讲不讲理？”回忆求学时代，孙益红依旧记得自己读本科时一位老师对他说过的这句话，“真是一语点醒梦中人，永远也忘不了”。从此，他下定决心，要做一个“讲理”的医生，把基础打牢。

2017年，孙益红开始给本科生上《外科学》绪论。这是学生们正式进入外科临床学科的第一堂课，孙益红的课堂将在很大程度上影响他们对外科学的第一印象。

“孙老师从不照本宣科，而是把自己对外科学和外科临床实践的认识，发现和分析问题的逻辑、方法都融进课堂里。”2009届临床医学七年制毕业生、现任复旦大学附属中山医院胃肠外科副主任唐兆庆见过孙益红备课的过程，“他绝对不会走过场、糊弄人地上课。”

外科内科宣教时，他总喜欢考察新进科的本科生有关人体消化系统重要的基础知识点。对同学们的回答不满意时，孙益红总是会把原理重新讲解一遍，并且叮嘱学生们，这些知识没学好，到临床很容易吃亏。

对孙益红的学生而言，向他



学习的机会并不少——去手术室取样时，能看到他指导台上的老师和师兄师姐；科会上，能听到他剖析疑难病例，强调用最基本的原理解释复杂的临床现象，做到言简意赅。但最影响2025级外科学博士研究生朱峻甲的，还是跟导师出门诊时，孙益红对待患者的态度。

特需专家门诊费用相对较高，孙益红了解一些患者经济困难后，叮嘱患者下次复诊时直接找他的助手挂普通号。他会和助手交代患者情况，助手在后续诊疗中也会及时反馈，从而为患者省下费用。“做医生之前，先学会尊重病人。”孙益红也教导学生如何待人接物。

只要有学生约他谈心，孙益

红都会第一时间给出明确的见面时间和地点。一般时间多定在两天后，“只要和孙老师说了，他都会记挂在心上。”日常和学生交流时，他总和学生说，不要光顾着学习和工作，要多运动，踢足球、打篮球、跑步、游泳、练单杠，多拥抱大自然，每天都要晒太阳，要有一个强健的体魄和健康的心灵。

“学生是一面镜子，照见的就是他的老师。”偶尔，孙益红心里也有点着急：“我明年60岁，还能带学生几年？这些孩子都得培养，不多花点时间和精力帮他们打好基础，以后谁帮病人看病？”但他转念一想，自己是有点杞人忧天了。“我还能再多教几年。”他略带宽慰地笑笑。

实习记者 田卓雅

科技赋能老龄社会

本报讯 12月6日，由复旦大学老龄研究院主办，复旦大学银龄未来实验室、长三角人口与老龄科学合作组织、中国老年学自主知识体系联盟、复旦大学人口与发展政策研究中心协办的第五届老龄中国发展大会在上海举行。

大会以“科技赋能老龄社会”为主题，国内来自老龄研究及相关跨学科领域的重要专家学者、政界及业界代表汇聚于复旦大学校园，深入探讨如何使用科技、计算实验手段积极应对人口老龄化，为凝练老龄社会治理的“中国方案”贡献诸多跨越文理医工学科的智慧结晶。复旦大学老龄研究院院长、文科资深教授彭希哲为开幕式致欢迎词。复旦大学党委常委、副校长陈志敏出席会议并致辞。

复旦大学老龄研究院的“银龄未来实验室”入选了教育部第二批哲学社会科学实验室建设名单，标志着老龄研究在大社会学科与政产学研协同中的重要地位。未来，复旦大学老龄研究院将继续运用实体机构优势，组建团队，为“实施积极应对人口老龄化国家战略”研究贡献跨学科智慧。

来源：复旦大学老龄研究院

融创新工，智造未来

本报讯 12月6日至7日，由复旦大学智能机器人与先进制造创新学院、北京大学先进制造与机器人学院、先进技术成果长三角转化中心联合主办的“融创新工，智造未来”2025年机器人与先进制造学科论坛暨博士生论坛在上海举办。

论坛聚焦智能机器人、先进制造、自主无人系统等前沿领域，汇聚了来自北京大学、复旦大学、同济大学、华东理工大学高校杰出学者和先进制造重点企业产业专家，通过高端产业与学术报告，助力青年师生启迪思想、拓展视野，组织博士生围绕科研成果交流碰撞，共同探索新工科建设未来发展，促进智能制造领域学科交叉融合。

12月6日上午，论坛开幕式在复旦大学邯郸校区逸夫楼一楼报告厅隆重举行。开幕式由复旦大学智能机器人与先进制造创新学院党委副书记柴宏宇主持。复旦大学党委常委、副校长姜育刚在开幕式上致辞。

学院长期围绕“工程化、长期化、团队化”探索新工科建设的路径。未来，全院师生和兄弟高校、产业一线将携手开拓更多新工科成果转化和人才培养的平台和场域，以问题为牵引、以任务为纽带，形成“多方优势互补、资源高效配置、成果共同产出、人才共同培养”的合作格局，共同服务新质生产力和现代化产业体系建设。

来源：智能机器人与先进制造创新学院

陈钊：“他对任何事有一种好奇心”



“如果奢侈品降价，会失去什么？”“为什么企业要做公益？”“银行如何判断该借钱给谁？”一道沉稳的声音，讲述一个个从现实中生长出来的经济学故事。

这时，经济学院教授陈钊站在讲台前，触控笔划过电脑屏幕，留下清晰的公式，黑板上的板书随讨论推进慢慢延伸。这是他的《信息经济学》课堂，一门他从2004年开到现在、从未间断的课。

今年，陈钊获评复旦大学“钟扬式”好老师称号。

“你们会挑西瓜吗？”《信息经济学》的课堂上，陈钊发问，台下学生笑了。“如果你不会，卖瓜的人切一个三角口，让你看到红瓤——这就是‘信号发送’。”他接着解释道。这就是

陈钊的课堂氛围，他喜欢结合日常生活找到学生感兴趣的内容，与学生展开讨论。

在他看来，只有出于兴趣去学习，研究才能做好。“我不希望学生只会做题，我要他们思考、提问、交流。”到了课程后期，他拿出4次课让学生“做主”：选一篇信息经济学相关论文准备报告。

最初接手这门课时，国内只有一本偏技术化的教材《博弈论与信息经济学》。“西方教科书的味道有点重，围绕中国问题的本土化还可以进一步加强。”抱着这份想法，陈钊翻遍国外本科生教材、学术资料，结合上课经验，一点点写成了《信息与激励经济学》教材。如今这本书已出到第三版，获2007年上海市优秀教

材二等奖，课程改革也获2013年上海市教学成果一等奖。

每周二下午，复旦大学经济学院710会议室总会准时热闹起来。学生们环绕圆桌而坐，讲台显示器上亮着“Government as Venture Capitalists in AI”核心文献标题，“当代中国经济和社会工作室”Workshop正式开启。

这个吸引复旦及周边高校师生、甚至外地学者专程参与的“学术磁场”，自2005年正式落地后，陆续有年轻老师、校外学者加入，逐渐成了学界交流的重要平台，至今已坚持二十余年。

“Workshop有三样东西最关键，首先是平等交流。”陈钊直言，Workshop的首要价值，是打破传统课堂“学生不提问，老师话都对”的氛围——这种状态在他看来“非常不好”。

二十载春秋轮换，陈钊坚持参加Workshop，即使行政事务繁忙，也几乎从不缺席。在他心中，Workshop追求的平等、开放、实事求是，不是刻意营造的“形式”，而是融入每一次讨论、每一次交流的“日常”。

陈钊每周都抽出大量时间留给学生。“只要提前约时间，我总归是有空的。”他总是给学生优先留出时间。此外，陈钊还会带着学生去调研，这是他从导师

张军那里学来的“秘笈”。

“调研可能显得平常，因为天天都在做。”但平常里能见真章，如今已是复旦经济学院教授的刘志阔仍记得与导师陈钊一起去江苏常州调研的经历：“能让你实实在在触摸到研究的问题，知道研究不是凭空想出来的。”

2021年，陈钊、刘志阔、Juan Carlos Suárez-Villa和Daniel Yi Xu共同撰写的论文“Notching R&D Investment with Corporate Income Tax Cuts in China”（注：《中国企业所得税优惠与企业研发投入激励》）发表于经济学顶尖学术期刊《American Economic Review》，并先后获得上海市哲学社会科学优秀成果一等奖、张培刚发展经济学优秀成果奖和教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖一等奖。

刘志阔与导师相识已近十五年，时间可以改变许多事，却没有改变他对导师的印象。在刘志阔的眼中，陈钊始终是那个对世界、对学术都充满好奇的人，这种好奇不是一时的热情，而是一种深植于内心的学术自觉。“他做任何事情都有一种本能的好奇心，这一点从未变过。”刘志阔说。

实习记者 张倩