

中山医院有支“全国高校黄大年式教师团队”

代代传承,投身理念、技术、药械的创新事业中

由葛均波院士领衔的中山医院心内科教师团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。这是一支结构合理、业务精良、奋发有为、勇于开拓的科教团队,为提升我国心血管病学领域的国际学术地位做出了突出贡献。

团队中绝大多数成员身兼教师和医生双重身份。团队带

头人葛院士作为主编,带领包括团队成员在内的众多国内医学专家编写了第八版和第九版《内科学》教材。作为教师,团队成员平均每人每年为在校本科生及研究生授课1-2门。作为导师,团队累计培养研究生200余名。

团队先后承担国家和省部级科研项目40余项,建立建设

国家级和省部级平台近10个,发表SCI论文500余篇。

团队获得2006年国家科技进步二等奖、2011年国家技术发明奖二等奖。研发成功我国首个完全可降解冠脉支架“Xin-sorb”。在技术创新方面,团队多次实现业界首次。

2015年葛院士与团队牵头成立全国首个以医生为主体的

创新团体——中国心血管医生创新俱乐部(CCI)。目前该创新孵化平台已成为目前国内最具影响力的医生创新平台之一。

团队获评2021年度复旦大学十佳“三好”研究生导师团队。团队搭建发现、研究、解决临床问题的平台与载体,获得中国医学科学院创新单元立项。

今年3月22日起,葛均波院

士担任上海市老年医学中心远程会诊专家组组长。4月初,他牵头多学科专家团队会诊一名93岁重症老人,经过团队的努力,患者病情日趋平稳。疫情期间,专家组制定个性化诊疗方案,一人一策,做到“及时发现、准确判断、快速反应和高效处置”。

来源:附属中山医院 医学宣传部

“钟扬式”好老师

“带学生去非洲,只为找到兴趣所在”



■ 钟扬说,每个学生都是一颗宝贵的种子,全心浇灌就会开出希望之花。每当学生的求知兴趣开始萌芽时,郭定平总是悉心栽培、静待花开。这就是师者。

执教30余年,郭定平以扎实严谨的治学态度、开阔创新的国际视野、循循善诱的讲课风格,获得学生爱戴。学生们说,“成为郭老师的学生是件幸运的事。”扎根复旦40年,他眼中的“好老师”就是试图体现教师本来的样子——以读书为业,以教学为生,以科研为本,并将这些内化为日常的点点滴滴。

“我一直和学生说,做研究,看书范围要锁定、集中,但把读书当作日常生活方式时,书的范围可以很广泛。”

文科楼一间办公室里,国际关系与公共事务学院(以下简称:国务学院)教授郭定平在满墙满柜的中外文书籍前,畅谈读书兴趣与治学为师之道。

1982年,郭定平考入复旦大学政治学专业。在复旦完成本科、硕士学习后,他选择留校,成为一名教师。郭定平在教学方面一直有自己的标准,“大学的教学,特别像政治学科,一定要是研究型教学”。他认为,只有基于教师的研究成果和心得体会,教学内容才能有特点、有新意,对学生才会有启发。

对学生的兴趣方向,郭定平一直是开放支持的态度。“他鼓励学生们从自己的兴趣出发,不会抛给学生一个

题目,让他必须研究这个。”郭定平曾的博士生武祥说。

不仅如此,为了帮助学生找到兴趣所在,郭定平还努力创造机会,“你带他去闯闯这个世界,他的兴趣就来了”。2017年,郭定平带着当时还是博士二年级的学生魏翊飞往喀麦隆,参加学术会议,并开展为期一周的实地考察。对当时仅有兴趣而知之甚少的魏翊来说,这趟非洲之行让他对非洲的社会发展与风土人情有了直观感受,真切意识到非洲政治尚有许多有待研究的领域,“非洲之行对我的影响很大,去现场做田野调查让我对当地有更深的情感联结。”

回来后,找到学术热爱的魏翊,在郭定平的指导下,逐步深入非洲政党相关研究,论文发表在权威期刊《世界经济与政治》,毕业后入职上海社科院,继续从事相关研究。

“学生的兴趣不是天生的,是要开发培养的。”郭定平说,老师有很大的责任和义务去引导学生的发展。

2019年,武祥在导师郭定平的推荐下参与国务学院的南亚考察项目,并作为考察团里唯一的学生与学院老师一同前往尼泊尔、孟加拉国等国家。基于此行的所见所闻,武祥将所思所想撰写成英文论文,并在导师的帮助下发表于英文核心期刊《中国政治学评论》(Chinese Political Science Review),同时入选施普林格·自然出版社推出的2020年度“中国作者年度高影响力专辑·经管政治法律类”。

“有那么一两次成功发表的经历,学生的信心就来了。”郭定平说。

如果不是导师的指导鼓励,武祥说可能没有信心投英文期刊。但如今“被推了一把”的他在学术的道路上越走越远,毕业后还成为高校教师。虽然毕业了,郭定平也依然关心着他的发展。

20年来,郭定平每年都会和学院新生当面聊聊课程学习安排,讲讲复旦的学术传统。起初,他只是去看望研究生新生。成为复旦书院导师后,他也看望本科新生。不知不觉中,和蔼可亲的“郭老师”成了每届新生的期待,而这份期待也成为郭定平坚持了20年的“责任”。

文/汪蒙琪 摄/张楚欣

“我希望培养出带‘烟火气’的学生”



■ “有理想信念、有道德情操、有过硬本领。”这是孙兴文对“钟扬式”好老师标准的诠释,也是他在任职过程中对自己的规诫。

孙兴文至今还记得刚入职复旦的那个夏天,怀揣着进入教师行业的兴奋,仰望复旦熠熠的星光,立志在这里践行自己“成为优秀人民教师”的理想。三尺讲台是立德树人、为国育才的主阵地。他时刻提醒自己:学高为师,身正为范,言传身教,做好学生的引路人。

安静的化学楼实验室里,孙兴文身着白大褂,戴着厚实的护目镜,放轻脚步从学生身边走过,偶尔停下来指正实验操作。从2007年任教开始,孙兴文在化学楼的几个实验室里穿梭,度过了数不清多少个这样的日子。

9月13日傍晚,初秋校园里狂风裹挟着细雨,孙兴文《化学与中国文明》的课堂里座无虚席。十多年前,当时化学系的教学副主任高翔希望他开设一门讲授中国文明里的化学的通识课程,孙兴文没多想答应了下来,现在笑称当初这个决定是“无知者无畏”,“备课的工作量实在是太大了。”

他旁征博引各类民间传说和生活物件丰富课堂,《本草纲目》《天工开物》等传统文献、涸池之会一类的历史故事,都是信手拈来的讲课素材。“我教这门课后,就特别爱看杂书。”为了呈现尽可能完美的课堂,这看似轻松的一句话背后,是积年累月的苦功。

入职的15年里,孙兴文每年进行不少于240学时的教学工作,先后承担15

门课程的讲授。他在意的是,剥离了分数和作业,学生在未来的某天回想这门课程时,“当学生通过回忆我的课堂内容帮助他们理解和解决生活问题时,说明我留下来的就是化学思维,是智慧。”

有学生曾和孙兴文分享自己正在看的电视剧。学生偶然发现影片里的白瓷有化学常识性错误,便一帧一帧截图给孙兴文,向他请教。“我一看,确实不对。”孙兴文笑着回忆,“这是把课堂知识内化为个人智慧用到生活中去了。”那次交流恰好就是孙兴文向往的最理想的教育成果。正如他常说的:“我想要带给同学们的是一种有逻辑的化学思维,即使不懂,有思维也不会贸然下结论。”

伴着风雨声,这节《化学与中国文明》准时在铃声响起时结束。虽然宣布下课,但讲台上的孙兴文被好奇、求知的年轻面庞簇拥,一个又一个刨根问底的问题从课堂、从生活而来。

除了化学理论,孙兴文更想向学生传递人生的道理,教会他们用辩证思维看问题,“不是每件事都能达到它最初的目标,但往某个方向持续思考和实践,智慧最终是会开花结果的。”

闲暇时光里,孙兴文的第一爱好是逛博物馆。谈起博物馆,他连表情都变得生动。而将这些遗产的意义和智慧溶在课堂教学中传递给给学生,是他作为教师给自己立下的使命:“我希望培养出带‘烟火气’的学生,复旦学子应该是带有人文情怀的活生生的生命个体。”

2018年6月13日,学校举行课程思政建设现场交流推进会。会上,孙兴文讲授的《有机化学》结合学科专业特色,调动宽阔的历史视野,从18世纪至19世纪外国科学家制备单质氟的探索,讲到上世纪投身国防建设的科学家事迹,不仅讲授专业知识,更有对求真求实科学精神和科研工作者理想责任的启发引导,将思政之“盐”溶入教育之“汤”。

2008年7月,孙兴文担任2007级化学系本科生辅导员。和98个复旦学子一起成长的三年,至今仍是他的最珍贵的回忆。2009年暑假,他以辅导员身份和7位学生去陈家坝小学支教,“都收获了成长。”辅导员的经历,让他从博士毕业后踏入复旦的“陌生人”,真正蜕变为复旦人。

文/张菲娅