



军训人全员就位 书写炽热的迷彩篇章

8月24日上午，学生军训动员大会举行。3700余同学开启了2025年军训。

身穿迷彩触摸苍穹

今年，国防科技的疆域再次拓展，军训解锁硬核新课堂，同学们通过航空航天VR体验沉浸式实景国防教育。

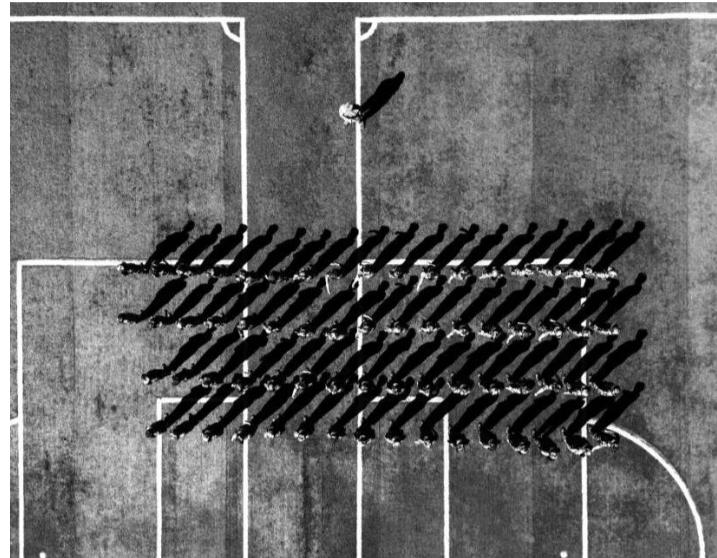
戴上VR眼镜，置身于一个充满未来感的航空展厅。化身航天实验室的科研人员，面前是一个精密的火箭发射沙盘模型，依次“触摸”并了解长征火箭的各个结构。从保护卫星的整流罩到保障宇航员安全的逃逸塔，从用于助推的火箭发动机再到稳固发射的导流槽……

从训练场到VR领域，从火箭发射到太空漫步，这场VR课堂，不仅是高精尖技术的创新展示，更是对载人航天精神和航空报国精神的生动诠释。

连队口号集结

铿锵嘹亮，气势如虹，各具特色的军训口号呐喊出钢铁意志。

一连 中国语言文学系 马克思主义学院 公共卫生学院



(公共事业管理):文以载道，马领新篇；公行致远，一连当先！

三连 历史学系 旅游学系 文物与博物馆学系 哲学学院：哲思明辨，史鉴千秋；铁血三连，永争上游！

四连 新闻学院 大数据学院：新声破晓，数智燎原；四连亮剑，一往无前！

九连 物理学系 核科学与技术系 环境科学与工程系：九连铿锵，物探穹苍；同心核力，

环护家邦！

十四连 集成电路与微纳电子创新学院：十方芯光，四野铿锵；连营淬炼，为国担当！

军训人的心声

从昂扬的军姿到整齐的正步，军训人始终信念坚定，在军训中磨砺品格、成长成材。

军训的作息和训练内容很好地帮助我们养成简单淳朴的生活习惯。比早八更早的集合



在一次次“飞行”尝试中翱翔天空



“枪王争霸赛”现场

时间敦促我们早睡早起。训练过程中的集中精神、军姿保持。这是一段很纯粹的日子。

——军训11连某同学

作为排长，我的工作之一就是在每次活动开始前仔细核对同学们的出勤情况。军训期间，高温酷暑让许多人感到不适，大家依然选择坚持。军训是大家团结一心、坚持不懈的日子。

——军训15连某同学

军训的日子，盛满了细碎

而闪光的瞬间。从杂乱无章的队列到整齐划一的步伐，从生涩的动作到标准的军姿，从彼此陌生到并肩同行。我们在汗水中成长，在陪伴中互助。

——军训16连某同学

晨光还未漫过操场的围栏时，我们已踏着露水站定。起初总觉得军训漫长——蝉鸣里藏着燥热，汗湿的衣摆贴在后背，连抬手、踢腿都带着不情愿。如今再看夕阳下的队列，不再只觉辛苦，反倒记挂着结束后，大家踩着晚霞的碎光往食堂走的模样，连影子都挨得很近，满是青春的暖。

——军训21连某同学

十大“枪王”诞生

8月29日上午，武装部50米靶场军训实弹射击，来自全校22个连队的射击能手先后打响了“枪王争霸赛”的枪声。击中环数累计超过40环的70位同学“枪王争霸”。

最终的争夺赛采用单发淘汰制，5连刘小北、10连高云舒、14连张楚涵获得十大“枪王”前三名。

来源：学工部军训宣传组

这门“混龄课堂”在江村“种”知识

苏州市吴江区开弦弓村是费孝通先生所研究的“江村”的真正所在地，也是复旦行知课程《乡村振兴的教育赋能》的开设地点。

开课的第三年，这门由高等教育研究所副教授田凌晖、李会春，青年副研究员马莹共同打造的创新课程首次打通本研与中小学学段，让不同年龄的学生混编成组，共同在真实情境中提出问题，开展深度而有温度的田野探索。

当“好学生”的标准被默认为“离开农村”，当优质学校纷纷迁往城镇，乡村的空心化便成为必然。田凌晖团队在2023年发起这门课程，正是想要尝试扭转这种趋势：让教育赋能乡村振兴，让乡村未来的建设者重新亲近乡土。

三位主讲教师融合多年研究成果，设计出双线并行的学习路径：前三天在复旦，为复旦本研学生，复旦大学附属复兴中学学生打底理论，后六天走进江村，让“大朋友”和当地“小朋友”结队，共同提出问题，探究问题，形成成果。

田凌晖以跨学科视角，带领学生理解农业与教育的互动，提出以“本土化、现代化”的项目学习激活乡村未来。李会春聚焦PBL设计，帮助学生将理念落地为行动。马莹则引导学生深入真实的乡村生活，开展田野工作，通过行走、观察、访谈获取真知。

课程还积极挖掘当地教育资源，邀请长期扎根江村的刘豪兴、姚富坤、姚阿江担任顾问，帮助学

生触摸这片土地的历史与文化脉络。

没有固定的教室，广袤的乡村便是课堂；没有现成的教案，现实的需求就是课题。来到江村，大小朋友结队编为四组，任务是分别以“费孝通与江村的故事”“江村教育的变迁”“桥见江村”“行知江村桥”为主题自主提出想探究的问题，并通过田野工作找寻答案。

有了好问题就有了源源不断的探究动力。“学会主动探究是最大的收获。”李会春说，“当学生扔掉‘等老师喂饭’的惯性，才能发现真问题。”

田凌晖介绍：“项目化学习不只是为了产出作品，更重要的是培养学生的21世纪核心胜任力。”她将这门课看作是一场“乡村教育现代化”的探索与实践，鼓励同学们深入田野，带着问题去倾听、去观察、去对话，在社会参与中建立起与乡村、与社群的真实联结，培养社会责任感。

“探究的过程才是最重要的。”马莹也提到，“在江村，我们更强调的是在人群里的探究，尽可能融入这里的生活，和村民一起吃饭喝茶，乘风凉，谈谈天，倾听他们的故事和想法。听懂了，乡村就变得真实起来。”

在田凌晖看来，这正是课程的核心价值：“建立起新生个体与‘附近’社群的联结，当下学习与江村历史的联结，文化发掘与现

代科技的联结，学校知识与生活问题的联结。”

“不少家长报名这个课程可能是出于对复旦的向往，觉得是个孩子学习的好机会。”马莹笑着说，但这课实际做的可能是相反的事。我们希望让小朋友们更多地认识乡村，‘向往’家乡，多探索多玩起来，而不是闷头读书。这对于乡村振兴，对于每位小朋友的全面发展，都是有益的。”

授人以鱼不如授人以渔。每年一期一会的暑课，终不能长久陪伴江村孩子的成长。于是，在原有面向学生的课程基础上，今年课程团队又拓展出新的任务——教师培训。

来自苏州市实验小学校、程开甲小学、江村实验学校（小学部）、苏州明珠学校的15位教师通过“集中培训+实地观摩”的形式，学习在地化项目式学习的开展方式，学习如何用好本土资源，教好本土学生，真正做到“乡村振兴的教育赋能”。

更深远的改变在悄然发生。曾参与首届课程的江村少年，如今已做出人生选择——初三的她决心留在当地成为非遗传承人。而更多孩子通过课程发现：“我的知识、能力不比城里学生差，只是我们关注的事物不同。”

扎根乡土，播种未来。教育启智，赋能江村。这是这门课程的主题，也是课程最深的期许。

本报记者 赵天润 实习记者 许诺

加拿大不列颠哥伦比亚大学。

万花筒中看世界，异国的学业与生活照见更辽阔的天地，也照见更清晰的自己。“探索广阔世界的旅程，也是深度发掘自我的契机，无论是在学术上还是生活上，都需要突破自身的胆怯，克服困难，不断向前。”学在哥伦比亚大学硕士预备夏校，住在哈林区，外国语文学学院2023级本科生马彦茜对多元化与包容性有了更深刻的理解。

实习记者 丁宇茜
本报记者 汪蒙琪

复旦人暑假在全球上课

这个暑假，约150名复旦学子奔赴世界各地，在近40个校级暑期项目中开启求知探索之旅，奥地利、法国、荷兰、加拿大、美国、日本、西班牙、新加坡、英国……每一处坐标，都是一次跨越山海的求知邀约；每一程步履，都在异国文化中校准未来的方向。

与此同时，在陈晓明何佩鑫校友基金的支持下、学校多部门和院系的合作下，2025年“助力成长计划”优秀学生暑期出国出境交流资助项目如期而至，共80名本科生奔赴新加坡国立大学、香港大学、加

图片新闻

近百名选手决赛YICGG



7月23日上午，聚焦“AI治理新愿景：和平、互信、包容新时代”主题，第十六届青年全球治理创新设计大赛(YICGG)决赛在邯郸校区开幕，来自全球38个国家近百名选手在初赛中从58个国家300余支参赛队伍中脱颖而出进入决赛。

本报记者 汪蒙琪 咸心茹