

# 军训人全员就位 书写炽热的迷彩篇章

8月24日上午,学生军训动员大会举行。3700余同学开启了2025年军训。

## 身穿迷彩触摸苍穹

今年,国防科技的疆域再次拓展,军训解锁硬核新课堂,同学们通过航空航天VR体验沉浸式实景国防教育。

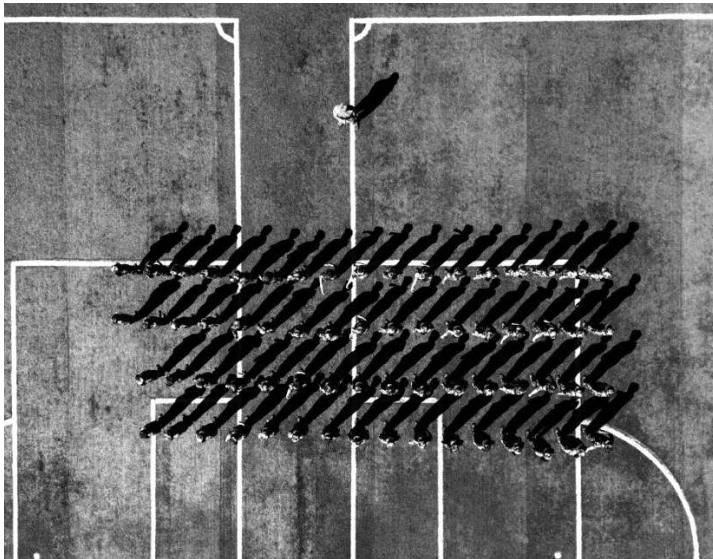
戴上VR眼镜,置身于一个充满未来感的航空展厅。化身航天实验室的科研人员,面前是一个精密的火箭发射沙盘模型,依次“触摸”并了解长征火箭的各个结构。从保护卫星的整流罩到保障宇航员安全的逃逸塔,从用于助推的火箭发动机再到稳固发射的导流槽……

从训练场到VR领域,从火箭发射到太空漫步,这场VR课堂,不仅是高精尖技术的创新展示,更是对载人航天精神和航空报国精神的生动诠释。

## 连队口号集结

铿锵嘹亮,气势如虹,各具特色的军训口号呐喊出钢铁意志。

一连 中国语言文学系 马克思主义学院 公共卫生学院



(公共事业管理):文以载道,马领新篇;公行致远,一连当先!

三连 历史学系 旅游学系 文物与博物馆学系 哲学学院:哲思明辨,史鉴千秋;铁血三连,永争上游!

四连 新闻学院 大数据学院:新声破晓,数智燎原;四连亮剑,一往无前!

九连 物理学系 核科学与技术系 环境科学与工程系:九连铿锵,物探穹苍;同心合力,

环护家邦!

十四连 集成电路与微纳电子创新学院:十方芯光,四野铿锵;连营淬炼,为国担当!

## 军训人的心声

从昂扬的军姿到整齐的正步,军训人始终信念坚定,在军训中磨砺品格、成长成才。

军训的作息和训练内容很好地帮助我们养成简单淳朴的生活习惯。比早八更早的集合



在一次次“飞行”尝试中翱翔天空



“枪王争霸赛”现场

而闪光的瞬间。从杂乱无章的队列到整齐划一的步伐,从生涩的动作到标准的军姿,从彼此陌生到并肩同行。我们在汗水中成长,在陪伴中互助。

——军训16连某同学

晨光还未漫过操场的围栏时,我们已踏着露水站定。起初总觉得军训漫长——蝉鸣里藏着燥热,汗湿的衣摆贴在后背,连抬手、踢腿都带着不情愿。如今再看夕阳下的队列,不再只觉辛苦,反倒记挂着结束后,大家踩着晚霞的碎光往食堂走的模样,连影子都挨得很近,满是青春的暖。

——军训21连某同学

## 十大“枪王”诞生

8月29日上午,武装部50米靶场军训实弹射击,来自全校22个连队的射击能手先后打响了“枪王争霸赛”的枪声。击中环数累计超过40环的70位同学“枪王争霸”。

最终的争夺赛采用单发淘汰制,5连刘小北、10连高云舒、14连张楚涵获得十大“枪王”前三名。

来源:学工部军训宣传组

## 这门“混龄课堂”在江村“种”知识

苏州市吴江区开弦弓村是费孝通先生所研究的“江村”的真正所在地,也是复旦行知课程《乡村振兴的教育赋能》的开设地点。

开课的第三年,这门由高等教育研究所副教授田凌晖、李会春,青年副研究员马莹共同打造的创新课程首次打通本研与中小学学段,让不同年龄的学生混编成组,共同在真实情境中提出问题,开展深度而有温度的田野探索。

当“好学生”的标准被默认为“离开农村”,当优质学校纷纷迁往城镇,乡村的空心化便成为必然。田凌晖团队在2023年发起这门课程,正是想要尝试扭转这种趋势:让教育赋能乡村振兴,让乡村未来的建设者重新亲近乡土。

三位主讲教师融合多年研究成果,设计出双线并行的学习路径:前三天在复旦,为复旦本研学生,复旦大学附属复兴中学学生打理论基础,后六天走进江村,让“大朋友”和当地“小朋友”结伴,共同提出问题,探究问题,形成成果。

田凌晖以跨学科视角,带领学生理解农业与教育的互动,提出以“本土化、现代化”的项目学习激活乡村未来。李会春聚焦PBL设计,帮助学生将理念落地为行动。马莹则引导学生深入真实的乡村生活,开展田野工作,通过行走、观察、访谈获取真知。

课程还积极挖掘当地教育资源,邀请长期扎根江村的刘豪兴、姚富坤、姚阿江担任顾问,帮助学

生触摸这片土地的历史与文化脉络。

没有固定的教室,广袤的乡村便是课堂;没有现成的教案,现实的需求就是课题。来到江村,大小朋友结伴编为四组,任务是分别以“费孝通与江村的故事”“江村教育的变迁”“桥见江村”“行知江村桥”为主题自主提出想探究的问题,并通过田野工作找寻答案。

有了好问题就有了源源不断的探究动力。“学会主动探究是最大的收获。”李会春说,“当学生扔掉‘等老师喂饭’的惯性,才能发现真问题。”

田凌晖介绍:“项目化学习不只是为了产出作品,更重要的是培养学生的21世纪核心胜任力。”她将这门课看作是一场“乡村教育现代化”的探索与实践,鼓励同学们深入田野,带着问题去倾听、去观察、去对话,在社会参与中建立起与乡村、与社群的真实联结,培养社会责任感。

“探究的过程才是最重要的。”马莹也提到,“在江村,我们更强调的是在人群里的探究,尽可能融入这里的生活,和村民一起吃饭喝茶,乘风凉,谈谈天,倾听他们的故事和想法。听懂了,乡村就变得真实起来。”

在田凌晖看来,这正是课程的核心价值:“建立起新生个体与‘附近’社群的联结,当下学习与江村历史的联结,文化发掘与现

代科技的联结,学校知识与生活问题的联结。”

“不少家长报名这个课程可能是出于对复旦的向往,觉得是个孩子学习的好机会。”马莹笑着说,但这课实际做的可能是相反的事。我们希望让小朋友们更多地认识乡村,‘向往’家乡,多探索多玩起来,而不是闷头读书。这对于乡村振兴,对于每位小朋友的全面发展,都是有益的。”

授人以鱼不如授人以渔。每年一期一会的暑课,终不能长久陪伴江村孩子的成长。于是,在原有面向学生的课程基础上,今年课程团队又拓展出新的任务——教师培训。

来自苏州市实验小学校、程开甲小学、江村实验学校(小学部)、苏州明珠学校的15位教师通过“集中培训+实地观摩”的形式,学习在地化项目式学习的开展方式,学习如何用好本土资源,教好本土学生,真正做到“乡村振兴的教育赋能”。

更深远的改变在悄然发生。曾参与首届课程的江村少年,如今已做出人生选择——初三的她决心留在当地成为非遗传承人。而更多孩子通过课程发现:“我的知识、能力不比城里学生差,只是我们关注的事物不同。”

扎根乡土,播种未来。教育启智,赋能江村。这是这门课程的主题,也是课程最深的期许。

本报记者 赵天润 实习记者 许 诺

## 复旦人暑假在全球上课

这个暑假,约150名复旦学子奔赴世界各地,在近40个校级暑期项目中开启求知探索之旅,奥地利、法国、荷兰、加拿大、美国、日本、西班牙、新加坡、英国……每一处坐标,都是一次跨越山海的求知邀约;每一程步履,都在异国文化中校准未来的方向。

与此同时,在陈晓明何佩鑫校友基金的支持下、学校多部门和院系的协作下,2025年“助力成长计划”优秀学生暑期出国出境交流资助项目如期而至,共80名本科生奔赴新加坡国立大学、香港大学、加

拿大不列颠哥伦比亚大学。

万花筒中看世界,异国的学业与生活照见更辽阔的天地,也照见更清晰的自己。“探索广阔世界的旅程,也是深度发掘自我的契机,无论是在学术上还是生活上,都需要突破自身的胆怯,克服困难,不断向前。”学在哥伦比亚大学硕士预备夏校,住在哈林区,外国语言文学学院2023级本科生马彦茜对多元化与包容性有了更深刻的理解。

实习记者 丁宇茜

本报记者 汪蒙琪

## 图片新闻

### 近百名选手决赛YICGG



7月23日上午,聚焦“AI治理新愿景:和平、互信、包容新时代”主题,第十六届青年全球治理创新设计大赛(YICGG)决赛在邯郸校区开幕,来自全球38个国家近百名选手在初赛从58个国家300余支参赛队伍中脱颖而出进入决赛。

本报记者 汪蒙琪 戚心茹