



复旦

博学而笃志 切问而近思

新编第 1099 期 2017 年 4 月 26 日
国内统一刊号 CN31-0801/G

校党委中心组学习“一带一路”建设

本报讯 4 月 19 日,校党委理论学习中心组围绕“一带一路”建设举行集体学习会,邀请国家发展和改革委员会学术委员会秘书长张燕生作专家辅导报告。

校党委书记焦扬在学习会开始前会见了张燕生。她指出,复旦大学作为国家重点建设大学,要主动面向国家战略,积极参与“一带一路”建设,特别是作为“一带一路”智库合作联盟理事会共同理事长单位,要重点围绕加强“一带一路”软力量建设,发挥高校在咨政育人中的独特作用,充分整合学科资源,密切人文交流与

智库合作,加强人才培养合作,为“一带一路”建设做出复旦的贡献。希望专家学者为我们提出建议。

张燕生在学习会的辅导报告中重点介绍了全球化时代“一带一路”建设的战略背景、重点领域和前景,结合经济发展新常态阐述了自由贸易区战略在“一带一路”建设中的重要作用,提出要牢牢把握“一带一路”建设蕴含的巨大机遇,完成从中国视野到全球视野,从引进来到走出去,从要素、规模、低端驱动到创新、人才、服务驱动, (下转第 2 版)

复旦扶贫扶智扶医 助力云南永平发展

十三个教育、医疗和科技项目集中一日签约落地

本报讯 “茶马古道何处寻,彩云之南万里情”。在生机盎然的季节里,云南省大理州永平县又一次迎来了熟悉的“复旦老乡”。4 月 20 日-21 日,复旦大学党委书记焦扬带队赴云南昆明、大理考察推进我校省校合作、对口帮扶和定点扶贫工作。21 日下午,十三个教育、医疗和科技项目集中签约落地,组合成实用“大礼包”,扶贫扶智扶医助力永平发展。

自 2012 年起,国务院扶贫办、教育部确定复旦大学定点扶贫大理州永平县。复旦大学认真贯彻中央决策部署和云南省、教育部工作要求,以帮助永平的贫困群众脱贫致富为己任,让人民群众切身感受到定点扶贫带给永平的巨大变化。5 年来,学校直接投入并帮助引进各类资金 2000 余万元,仅 2016 年就实施项目 30 多个,帮助永平在城乡规划、经济发展、基础教育、医

疗卫生等各领域获得提升。

学校定点扶贫永平的经验被评为 2015、2016 年教育部直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目,复旦大学被评为 2016 年大理州“挂包帮”先进单位。

脱贫攻坚,责任在肩,复旦人马不停蹄、从不停歇。

深入乡村基层

打造全覆盖医疗体系

永平县是大理州的“西大门”,属国家 592 个扶贫开发工作重点县之一,也是全省、全州统筹城乡发展试点县,列入国家滇西边山区连片特困地区。自定点扶贫以来,复旦大学针对永平县实际情况,充分发挥上海医学院及附属医院强大的医学教育和医疗卫生资源,配合健康云南理念,让优质医疗资源辐射到永平,提升永平县医疗服务能力,为永平人民减少因病

致贫、因病返贫创造医疗条件。截至目前,复旦派驻永平县的医疗专家共接诊门诊急诊病人 1188 人次,义诊 1315 人,累计为永平培训医务人员 5000 人次,捐赠价值 600 多万元的 CT 设备。

4 月 21 日下午,“乡镇卫生院助医系统”项目启动仪式在永平县人民医院举行。在上海市人民政府合作交流办公室、云南省卫计委和复旦大学的指导和支持下,该项目将基于互联网的远程助医管理平台,实现医疗资源下沉到基层。目前,“乡镇卫生院助医系统”已经在永平县博南镇 10 个村开展了试运行,未来还将进一步拓展到永平全县,覆盖全部 75 个村或社区,惠及 18.5 万人口。

永平县第一台核磁共振设备同天落户永平县人民医院。继去年捐赠了一台 64 层 CT 设备后,今年,校方再次牵线搭桥, (下转第 2 版)

新闻链接

主动对接国家战略 深化推进省校合作

本报讯 4 月 20 日,校党委书记焦扬带队赴云南昆明、大理考察推进我校省校合作、对口帮扶和定点扶贫工作进展。当天上午,云南省委书记陈豪会见了焦扬一行。

焦扬表示,复旦将大力落实落地省校合作协议,推进科技成果转化,加大干部人才交流培养和大学生社会实践力度,为脱贫攻坚提供复旦智慧和力量。焦扬强调,在云南主动服务和融入国家“一带一路”发展战略,努力成为民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心的过程中,复旦将抓住这个共同的历史机遇,发挥高校优势,体现大学担当,与云南一起谱写好中国梦的云南篇章。

云南省委常委、省委秘书长、

副省长刘慧晏,副省长高峰,我校副校长张志勇等参加会见。

又讯 4 月 20 日、21 日,焦扬带队分别访问云南大学、大理大学,就进一步推进校际交流合作、对口支援工作进行调研,并会见了在那里工作学习的复旦校友。张志勇参加活动。学校相关部门负责人也一同参加活动。

20 日晚,焦扬、张志勇一行与大理白族自治州委书记陈坚等出席了“港澳万人计划”——“云南大理白族自治州大学生暑期社会实践项目”合作备忘录签约仪式。该项目把港澳与内地高校师生交流、复旦对永平县定点帮扶、大学生暑期实践与创新三者有机结合,为大理发展再添砖瓦。

追求卓越,做最好的自己,让祖国挑选



本报讯 4 月 17 日,神舟十一号载人飞行任务乘组航天员景海鹏、陈冬(左一)走进我校,分享他们的飞天历程和航天梦想,受到青年学子热烈欢迎。这是神舟十一号飞船返回地球后,两位英雄航天员同时出席的第一场报告会。校党委书记焦扬出席英模报告会并致辞。本场报告会由校党委副书记陈立民主持。

焦扬表示,景海鹏、陈冬所代表的中国航天员,是我们这个时代当之无愧的英雄和楷模。希望复旦学子学习他们胸怀祖国、为国争光

的理想信念,学习他们顽强拼搏、勇于开拓的奋斗精神,学习他们严谨扎实、精益求精的工作作风。勉励复旦学子以航天英模为榜样,塑造良好的气质和品质,投身祖国建设的伟大事业,努力成为社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

当天上午,景海鹏、陈冬一行在校党委副书记刘承功的陪同下参观了校史馆。随后,他们在航空航天系系主任艾剑良教授的陪同下走进飞行器设计与仿真实验室,参观了军机和民机飞行模拟器,与航空航天系师生亲切交流。景海

鹏、陈冬一行还参观了我校深空探测实验室,中国科学院院士、信息科学与工程学院金亚秋教授介绍了我校深空探测的相关研究成果。

据介绍,“航天英模走进复旦大学”是“时代英模进校园”系列活动的第二场,通过宣传英雄模范人物的先进事迹和崇高精神,诠释时代责任,激励成才报国。

文 / 陈伟城 鲁莹 摄 / 刘畅 慕梁

《梦想是永不放弃的坚持:英雄航天员景海鹏、陈冬对话复旦学子实录》 ▶ 4 版

专家学者齐聚复旦 畅谈博雅教育与未来人才培养

本报讯 近日,第三届博雅教育国际研讨会在复旦大学召开。来自芝加哥大学、耶鲁大学、斯沃斯莫尔学院、韦尔斯利学院、新加坡南洋理工大学、台湾大学、香港中文大学、岭南大学、澳门大学、澳门科技大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、昆山杜克大学等国内外 70 多所高校的 210 余名专家学者与相关负责人与会,围绕“博雅教育:理念与实践”主题深入研讨与交流。

开幕式上,中国科学院院士、复旦大学校长许宁生,中国科学院院士、复旦大学原校长、宁波诺丁汉大学校长杨福家分别致辞。教育部高等教育司副司长徐青森代表教育部高教司表示祝贺。他指出,高校的根本使命在于立德树人,人才培养是学校一切工作的出发点和落脚点,是高等学校的中心工作。建设“双一流”大学首先要有一流的本科教育、一流的人才培养工作,博雅教育的着眼点和成效也都在人才培养。近年来,博雅教育的理念和实践引起了国内高校的广泛关注,深入推进博雅教育需要我们进一步创新理念,探索更加符合国情

和学校发展特点的教育模式和有效举措。他强调,一是要更加注重推进科学知识教育、人文素养教育和实践能力教育的融合发展,二是要注重提高课程建设水平,三是要注重加强大学文化建设。

开幕式后,复旦大学党委书记焦扬会见了韦尔斯利学院常务副校长、学院院长、历史系教授安德鲁·谢南,双方就加强两校博雅教育领域的合作交换了意见。复旦大学校长助理周亚明参加会见。

复旦大学常务副校长包信和在会议期间作主旨报告,介绍了“双一流”建设背景下的复旦大学通识教育模式。

古老的“博雅教育”在当今高等教育界迎来新的发展,大学不仅从理念层面深入研讨博雅教育的内涵,也在实践层面探索博雅教育理念与现代大学教育相结合的内容与方式。

第三届博雅教育国际研讨会的召开,将进一步促进高校在新形势下重新审视博雅教育,同时也将加强各高校在博雅教育或通识教育方面的交流与合作,促进大学教育回归本源、摒弃功利,注重每一个学生的全面发展。

探索“精英博学教育” 奠定全链条精英教育体系基础

许宁生

越来越多的高校现在正认识到大学教育的真正使命是回归本源、注重人的全面发展。

“博雅教育”在西方有悠久的历史，对人的培养理念一直到今天都对大学有着很强的影响。19世纪后，针对高等教育越来越专业化的趋势，以哈佛大学为代表的一批大学开始了通识教育的探索，传统的博雅教育理念被赋予新的涵义。博雅教育或通识教育都强调知识的全面教育，解决人的全面发展与专业培养之间的平衡问题，并在此基础上提升学生的见识和品位，以及对不同学科有所认识乃至融会贯通的能力。

中国教育历来强调对人的全面教育，为人类的教育进步不断作出贡献。

中国教育传统一直强调受教育者博学而品优

博雅教育或通识教育在欧洲和美国有不同的表现形式。欧洲国家将博雅教育作为一种理念贯穿于专业教育中，强调整个教学过程的教育性；牛津大学、剑桥大学为代表的英国大学还特别注重通过书院、导师等途径对本科生进行综合培养。美国大学则强调建立多领域的、共同的通识课程体系。以麻省理工学院为代表的专业性更强的大学，

通识教育着重加强人文和艺术教育；以哈佛大学、耶鲁大学为代表的综合性大学，通识教育则更注重广博知识基础上的精深。

中国教育传统强调受教育者既有广博的知识又有优良的素质，而中国高校的校训为大学延续这一优良传统奠定了坚实的基础，复旦大学校训“博学而笃志，切问而近思”和中山大学校训“博学、审问、慎思、明辨、笃行”都是典型的例证。中国大学的通识教育借鉴了西方先进的教育理念，其源头可以追溯到中国古代深厚的古典人文教育传统。在实践上也有诸多探索。20世纪90年代，为解决由文理分科、过分专业化而造成的诸多问题，我国一批研究型大学开始了人才培养模式改革的初步探索。

复旦大学一直非常重视培养学生的综合素质。1994年，学校提出了“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的本科教育理念。1999年，又构建“综合教育、文理基础课程、专业教育”三大教育板块，为建立通识教育体系创造了条件。2005年，百年校庆之时，学校成立复旦学院，以课程为载体、以书院为依托，率先在国内实质性地推进通识教育，探索具有复旦特色的通识教育模式。

扎根中国大地办大学，要坚定

地走出中国大学发展之路，吸收世界先进经验，也要消化发展为中国大学自己的内涵。基于此，复旦大学多年来积极推动发展中国本土化通识教育，为中国大学通识教育提供了一种范式。

复旦大学的探索之路也是中国大学通识教育的探索之路。近年来，通识教育在全国高校发展较快，学校类型逐渐增多、课程质量稳步提升，专门管理机构先后建立，形成多种类型的通识教育实践模式。2015年11月，在复旦大学通识教育十周年之际，复旦与北京大学、清华大学、中山大学共同发起成立“大学通识教育联盟”；2016年，联盟高校扩展至十所。

探索从通识教育迈向精英博学教育

中国已经进入新的历史发展时期，国家对人才培养提出了新的更高的要求。中国大学正在深刻领会新思想新理念，积极行动起来。对照这一要求，我们需要重新审视现有的教育理念、办学模式等，包括现有的通识教育，解决如何按照新要求办好大学的问题。

2016年，通识教育写入了我国的“十三五规划纲要”。本科阶段如何更好地夯实通识教育的基础，如何实现通识教育与专业教育的有效

结合，如何进一步提高大学生的创新创业意识与能力，已成为国家发展战略的组成部分。

复旦大学正在加快建设中国特色世界一流大学，一流的人才培养质量是学校追求的最主要的目标之一，培养行业领袖、社会精英、国家栋梁是复旦大学的使命和责任。

一流的本科教育，必须重视学生的个人发展，在培养健全人格的基础上使学生有越来越多的自主选择权，为他们成长为德才兼备、全面发展的人才奠定坚实的基础。

复旦的一流本科教育必须面向学生学业发展的新要求，加强本科教育与研究生教育（含研究生专业学位教育）的紧密连接。复旦大学本科毕业生，每年国内外继续深造比例超过百分之六十。学校当努力以跨学科的培养模式，更全面的知识体系，更多的选择机会，为学生进一步学习深造打下良好的基础。

基于以上认识，复旦大学把通识教育作为建设一流本科教育的一大抓手，在实践中不断升级、完善通识教育。

近期，学校通过完善七大模块核心课程体系以及本科书院制度，提升学生中国传统文化和世界文明的认识，强化对现代社会的理解，着力培养学生的综合素养；通过开展

以“学”为中心的核心课程改革，注重学生学习成效，着力提升通识教育课程质量；通过构建完善的通识与多元选择有机结合的本科“2+X”培养体系，着力为学生创设内涵更加丰富、选择更加自由的学习发展机会。

中国高校“双一流”建设给予高校新的发展机遇，也对我们的发展目标、定位提出了新的要求。

目前，复旦正在重新审视学校本科教育的新的目标定位，提出要“引领世界”的努力方向，以现代精英教育为主线，探索构建“精英博学教育”“精英专业基础教育”“精英专业教育”和“精英研究生教育”全链条的教育体系，以精英教育主导本科、研究生等各层次教育。按照这一要求，复旦有必要探索从“通识教育”迈向“精英博学教育”。

人才成就未来，教育成就梦想。中国高校应该深入研讨人才培养的核心问题，探索基于中国国情和校情的培养路径，培养全面发展的未来社会的栋梁之才！

（本文根据作者在第三届博雅教育国际研讨会上的发言整理，全文发表于4月21日《文汇报》文汇教育版面，原标题为《探索博学精英教育，奠定全链条精英教育体系基础》）

第21个世界读书日来临之际

复旦大学成立诗歌资料收藏中心



本报讯 4月21日，距第21个世界读书日来临还有两天，“巍巍复旦·其风蔚然”第五届复旦大学读书节主题活动举行，复旦大学诗歌资料收藏中心正式成立。校党委副书记刘承功出席活动并致辞。

作为中国诗歌的重镇之一，复旦大学贡献了包括邹荻帆、绿原、冀汧、曾卓、许德民、杨小滨、陈先发、韩国强、徐芜城、施茂盛、韩博、

马骅、肖水等一大批优秀诗人，在汉语诗歌群乃至大众视野中，树立了良好的形象和认知。而近十年来良好的诗歌氛围，又使得复旦校园里不断有新的优秀青年诗人和诗歌研究者涌现。因此，校图书馆成立复旦大学诗歌资料收藏中心，将诗歌相关资料集中加以收藏、呈现，并不断拓展馆藏，以促进复旦人的诗歌创作和诗歌研究。

校党委中心组学习“一带一路”建设

（上接第1版）从高碳增长到绿色发展，从不平衡到包容性发展的转变。

学习会还安排了学校从事相关研究的两位教师作了交流发言。经济学院教授丁纯围绕“一带一路”建设，介绍了中国和欧洲“一带一路”合作的现状、问题和挑战，提出了改进中欧合作的建议。国际关

系与公共事务学院副教授张骥结合学校实际，介绍了人文合作交流在“一带一路”建设中的特殊地位以及高校在其中的应有作用。

校党委理论学习中心组成员、党务部门负责人、相关行政部处和部分院系负责同志，马克思主义学院和形势政策课教学团队的骨干教师参加了学习。 文 / 陆长玮

（上接第1版）帮助永平县人民医院半价引进一台价值千万的1.5T核磁设备，并承担人员培训工作。

当天，“福平医疗救助基金”同时成立。这一医疗救助基金是复旦大学教育发展基金会专项“陈灏珠院士医学人才培养基金”中“生命之花”项目之一，致力于帮助永平县的贫困群众看得上病、看得起病、看得好病。

对于健康扶贫工作而言，提高当地医务人员能力，提升医疗卫生水平是关键所在。2016年，上海复旦医疗产业投资有限公司组织开展远程教育培训项目，对永平县450余名全科/乡村医生进行知识技能培训，使其能够真正承担起“分级诊疗”的重任。2017年将继续第二阶段培训。

发挥高校教育优势

扶贫还要扶智扶志

教育是改变个人命运的基石，扶贫也要扶智，扶智更要扶志。作为高校，复旦大学充分发挥自身教育优势，助力永平县文化教育事业。此次赴永平，复旦更是一口气带来了8个有关文化教育的签约项目，切实推进永平教育。

在基础教育、职业教育等方面，4月21日，复旦大学第二附属中学与云南省永平县教育局签署了关于推进永平县基础教育发展的备忘录。同时，在文科科研处的积极联系推动下，校友肖开宁所在的广西经济职业学院与永平县教育局签署“职业教育托管协议”。此

外，双方还签署了有关产学研合作协议和示范性幼儿园托管协议，推进当地职业教育的实训与发展。

在助学助教方面，由复旦大学青岛研究院出资50万元设立的“复旦—永平精准扶贫教育基金”，为教学交流与合作提供物质保障；校友潘克明的舜杰建设（集团）有限公司在2016年成立的“舜杰克明助学基金”至今已资助贫困户上学子女283人，发放助学金30万元，将在今年启动第二期资助。

复旦人也始终关心着永平孩子们的阅读需求。由87级新闻系校友成立的上海益善公益基金会，将启动“悦读计划”，在今年向永平县81所小学和教学点捐赠图书共8.8万册，为每所学校建立图书室或图书角。由90后创业者胡嘉润创立的“嘉润青少年教育发展基金”也将在永平县建立一所图书馆。此外，复旦人积极呼吁企业参与到教育扶贫行动中来。经校友蔡彤奎介绍，上海晨光文具股份有限公司携手复旦大学，启动“金种子（开学礼包）助学计划”，为永平县贫困户子女提供助学礼包，预计受惠学生逾2800人次。

在教育论坛方面，去年7月，由复旦大学附属第二中学牵头主办的沪浙苏滇“三省一市”中小学校长论坛顺利举行，得到了参会各方和永平县委、县政府的高度评价。今年暑期，复旦大学附属第二中学将继续主办该论坛，并举办“三省一市”学生交流峰会，进一步扩大论坛规模和影响力。

注入“复旦智慧”

与永平一起打赢脱贫攻坚战

云南省是中国扶贫攻坚的主战场之一。3月28日，教育部召开2017年滇西脱贫攻坚部际联席会议时提出，要深入学习领会习近平总书记扶贫开发重要战略思想，全面贯彻落实党中央、国务院脱贫攻坚决策部署，扎扎实实推进滇西脱贫各项工作，确保滇西脱贫攻坚再战再捷。

高校的资源不在于有形经费，而在于学科、人才等无形资产。在探索医疗扶贫和教育扶贫的可行模式后，如何在下一步工作中，注入新的“复旦智慧”，与永平一起打赢脱贫攻坚战？

在文化建设方面，复旦立足于永平县的地方特色，促成和延续永平的文化交流合作。永平县处于“南方丝绸之路”的枢纽地段。21日，复旦大学中国历史地理研究所与永平县人民政府签署合作备忘录，对南方丝路的历史发展情况作全面系统梳理，共同打造博南文化节，举办丝绸之路文化论坛，旨在积极主动融入“一带一路”战略，服务丝路开放开发。

与此同时，复旦大学也进一步深化科技帮扶工作和产学研融合，推进永平现代农业和特色产业。由复旦大学科技处牵头、联合永平县人民政府及上海企业共建的“复旦—永平精准扶贫科技服务工作站”在此次扶贫行中正式揭牌。 文 / 张一然

附属眼耳鼻喉科医院孙兴怀研究团队纠正国际眼科学界片面观点 原发性闭角型青光眼发病机制和诊治获新见解

“上医 90 庆”系列报道·医学新高篇



本报讯 日前，复旦大学附属眼耳鼻喉科医院教授、中华医学会眼科学分会候任主委孙兴怀带领戴毅主任医师、陈宇虹副主任医师等研究团队，完成了一项历时数十年的临床观察和研究，对原发性闭角型青光眼的发病机制和治疗原则提出新见解，纠正了国外眼科学权威长年来的片面观点，对重新认识原发性闭角型青光眼的防治有重要意义。该研究成果已经正式发表在国际眼科领域权威杂志《视网膜和眼科研究进展》(Progress in Retinal and Eye Research)上，引起国际眼科界的极大关注。

据悉，青光眼是全球第一位的不可逆致盲眼病，主要分为开角型青光眼和闭角型青光眼。据预测到 2020 年，全世界将有闭角型青光眼患者 2336 万人，其中 530 万人双眼盲。欧美国家主要是开角型青光眼患者，闭角型青

光眼的易感人群主要是中国人和蒙古人，全世界大约 48% 的闭角型青光眼患者在中国。闭角型青光眼的致盲率是开角型青光眼的 3 倍，足见其危害性。

孙兴怀教授介绍，有关青光眼的诊治，长期以来一直是欧美眼科界主导话语权，国际上目前流行的观点也是统一将开角型青光眼的诊断原则用于闭角型青光眼。然而该项临床研究的数据证实，闭角型青光眼是不同于开角型青光眼的一类疾病，其主要临床依据是闭角型青光眼为可在早期被预防的一类原发性青光眼，而开角型青光眼目前没有预防措施，两者有本质区别。孙兴怀研究团队利用新型血管成像设备 OCTA 发现，早期急性闭角型青光眼发作，即使病情及时得到控制，常规眼底和视野等检查均正常，但视网膜的血流和血管密度已经降低，即此时已影响视神经

代谢，不良影响逐步累积后将进一步造成视神经的损害，最终会导致失明。复旦大学附属眼耳鼻喉科医院临床实践证实，房角关闭是闭角型青光眼基本特征和特有的病理过程，如及时治疗打开房角就可在早期避免患者视神经受损，这也是闭角型青光眼的主要治疗策略。因此，将开角型青光眼的视盘和视野变化等视神经损害的标准用于闭角型青光眼的诊断和分类，会耽误闭角型青光眼的早期治疗。孙兴怀研究团队还发现，闭角型青光眼的发病和疾病进展与个体的情绪波动密切相关，及时调整闭角型青光眼患者的心理状态、平衡交感和副交感的神经活动、研发针对闭角型青光眼的创新药物有助于改善闭角型青光眼的预后。孙兴怀认为，今后如何进一步甄别出哪类房角关闭患者或人群更能受益于预防性干预措施尤为重要。 文 / 伍瑾

华山医院与乌镇互联网医院共推跨区域远程会诊

本报讯 4 月 20 日，复旦大学附属华山医院通过乌镇互联网医院，顺利实现与甘肃、广西、云南、海南四个边远省区互联网医院的跨区域远程会诊，标志着“华山—乌镇空中携手”行动进入了实质性运行。

50 岁的杨先生是云南大理巍山县村民，今年 3 月底在云南省第一人民医院检查发现左侧海绵窦占位病变，考虑海绵状血管瘤，拟进行手术治疗。应患者要求，当天，在华山医院远程会诊中心，通过乌镇互联网医院远程视频问诊技术以及电子病历、影像报告的共享，不到半个小时，华山医院神经外科陈亮教授就为患者明确了病情，并制定了详细的随访方案。当天，与杨

先生一样受惠的，还有远在甘肃、广西、海口的患者，他们“大病不出省”，就享受到了华山医院大专家的医疗服务。

华山医院副院长马昕认为，这种基于互联网的医联体协作模式，相比于传统的医联体模式，不仅可以欠发达和偏远地区的老百姓在当地就能享受到上海地区优质的医疗资源，还可以助力分级诊疗落地和健康扶贫，让专家人在大医院，医术惠及外省市和基层。有了“空中中医院”，专家可以打破时空限制，通过在线协作、在线培训等，实现对基层的有效帮扶。据马昕介绍，华山医院曾经在医联体方面进行了多方探索，打造的“华山空中中医院”多年来已常规开

展远程会诊服务，此次华山医院和乌镇互联网医院合作，就是响应国家关于医联体建设的有关新精神，本着资源整合、统一高效、互联互通、信息共享的建设原则，在专科联盟、远程医疗协作网等医联体形式方面进行创新性尝试。

乌镇互联网医院院长张群华表示，华山医院在学科、技术、人才等方面优势资源显著，希望通过互联网医联体的服务模式，提升与华山医院的连接能力、医患匹配能力和服务辐射能力，并与乌镇互联网医院已成立的 11 个专病远程会诊中心优势互补，打造互联网医联体垂直专科的应用范本，为更多基层群众提供疑难病诊疗方案。 文 / 陈勤奋

新编《医院感染学》本科教材定稿

本报讯 日前，高等医学教育本科生教材《医院感染学》编写定稿会在复旦大学公共卫生学院卫生微生物学教研室主持下举行。该教材属于预防医学国家级教学团队系列教材之一。

《医院感染学》编写工作在复旦大学公共卫生学院教学办公室的支持下，历时两年得以完成。编委会成员包括多年来活跃在教学科研第一线的复旦大学公共卫生学院多学科教师，以及四川大学华西公共卫生学院、第二军医大学附属长海医院、复旦大学附属华东医院等单位的专家学者。

医院感染学是研究发生在医院或其他医疗机构中的一切感染及其发生、发展规律与控制管理的一门学科，因与传染病学、流行病学、预防医学、医学微生物学、免疫学、消毒学、护理学以及临床各学科等密切相关而成为现代医学领域中一门新兴的交叉学科。

复旦大学公共卫生学院是我国最早开展《医院感染学》课程教学的院系之一，已有近 30 年的教学与科研历史。

据编委会有关专家介绍，随着时代的进步与科技的发展，人类对医院感染的认识不断深化，无论是在医院感染相关病原体的检测技术方面，还是在医院感染的预防与控制策略上，均取得了长足的进展，而相关基础学科的发展，也迫使医院感染学必需与时俱进，紧跟科技发展的步伐。根据当前医院感染面临的新形势，应用多学科理论和方法，紧密协作，深入研究，实现医院感染的精准化预防控制已势在必行。本次教材编写正是直面上述现实，立足于医院感染学的学科新进展，更新了相关操作规范和管理制度，以期提高本学科的教学质量，培养医院感染控制的专门人才。

文 / 熊海燕 熊成龙

图片新闻



援滇医疗队员走进大山献爱心

本报讯 日前，我校附属妇产科医院第二批援滇医疗队员联合金平县人民医院、金平县卫计局、金平县妇联举办了为期 3 天的以“关爱妇女儿童，共享幸福生活”为主题的“科普—义诊—捐赠图书”活动。队员们走进大山深处奉献爱心的行为，被当地百姓亲切的称为“行走在大山里的温暖”。

义诊服务队先后来到者米乡巴哈村委会上罗孟村小组、铜厂乡董棕河村委会、金水河镇南科村委会开展书籍捐赠、医疗诊治和健康宣教活动，并为乡镇小学捐赠近 400 册的经典课外读物。该批图书绝大部分由我校附属妇产科医院工会、妇科一支部及女医师协会倡导医院职工捐助。连续三天的义诊，援滇医疗队员

们共为 370 余名村民提供了专业的妇产科疾病健康咨询与诊治(图为义诊现场)。

又讯 日前，由我校附属妇产科医院与云南省红河州医学会及金平县人民医院联合举办的“复旦大学附属妇产科医院——金平基层妇产科常见问题诊治策略”学习班在云南省红河州金平县人民医院举行。

期间，我校医院管理处、附属妇产科医院有关负责人慰问了派驻金平县人民医院的妇产科医院第二批援滇医疗队员。妇产科医院还结合当地实际需求，向金平县人民医院捐赠了价值 37.5 万元的妇产科医疗设备，致力于解决当地医院妇产科发展面临的问题。

文 / 武欣 张倩倩 何珂

“上医 90 庆”系列报道·医德医风篇

医者仁心:撑起危重症患儿生命延续“绿色通道”



“每当看到警示灯闪烁的‘120’救护车在车流里疾速穿行时,我心里总是默默地念叨,但愿里面不会有危重症患儿。”道出如此心声的是一名儿童重症监护室护士,作为复旦大学附属儿科医院重症医学科团队中的一员,她亲历过无数的“生死拉锯战”,目睹了太多的“家庭悲喜剧”,她说,“儿童是家庭的希望、国家的未来,非常庆幸自己能够置身在一个为了儿童健康总在不断创造希望、给予希望的医疗团队中。”

创建“转运系统”救治危重患儿

在一般人看来,当患者病情危重时长途奔袭向“名医院”、“大医院”转诊是顺理成章的做法。然而,由于种种原因,危重症患儿的长距离转运却存在着虽有巨大需求、尚不易成行的“尴尬”。为此,复旦大学附属儿科医院重症医学科从“一切为了孩子”出发,发挥学科优势,主动知难而进,将可降低病死率和致残率、有益于危重症患儿分级管理系统建立、能够为患儿家庭和接诊医院排忧解难的危重症患儿转运列为“必由之举”,自2010年初开始与上海市有关部门合作,建立了以上海为中心、辐射范围达500公里的危重症患儿转运系统。近4年

这个拥有无数“希望”的医疗团队——复旦大学附属儿科医院重症医学科(上海市小儿急救中心),自2009年成立以来,已经率先建立起国内领先、符合国际先进理念的“院际转运-急诊-重症医学”儿童危重症医学体系,其前瞻性的探索、有效性的实践,为国内同行提供了学科发展的“标杆”,对我国儿童危重症医疗水平和服务质量的提升具有积极的促进作用。他们,用医者仁心给一个又一个家庭重新“点燃”希望和未来。

来,转入危重症患儿600余例,其中包括急性呼吸窘迫综合征、塑形支气管炎、惊厥持续状态、重症肺炎、重症病毒性脑炎、急性肝功能衰竭、急性肾功能衰竭、多脏器功能衰竭等既往无法转运的危重症患儿。

正是由于危重症患儿转运系统的启用,使得更多的危重症患儿有机会得到更好的救治,在此基础上逐步建立起的以“电话会诊、现场会诊、转运系统学术会”为一体的儿童危重症转运体系,开创了新的医疗合作模式。目前,该系统正在向承担国际转运、直升机转运方向发展,并成为全国同行的“风向标”。

引入“体外膜肺”先进急救技术

“从某种意义上说,危重症患儿救治不仅仅是单纯的医疗工

作,还是一项关乎家庭和谐、社会稳定的‘民心工程’。”复旦大学附

属儿科医院重症医学科主任陆国平教授坦言,“团队里的每位医护人员都十分清楚,自己肩上了所承担的双重职责。”

4月20日,这个时常“挑着千斤担”的医疗团队,与复旦大学附属儿科医院多学科携手合作,采用国际顶尖的体外膜肺(ECMO)技术,将出生3天内持续肺动脉高压、感染,合并呼吸窘迫综合症的早产儿小宝(化名),从沪上一家妇婴保健院成功转入复旦大学附属儿科医院,也创下了国内日龄最小早产儿ECMO院间转运的纪录。相比普通ECMO转运,早产儿ECMO转运技术难度更高,由于早产儿月龄小,手术纵向操作空间很小,血管极细、血管壁极薄,置管难度非常高,在转运过程中对操作要求更加精细。

实施关爱儿童健康“公益行动”

在年复一年、日复一日的危重症患儿救治过程中,复旦大学附属儿科医院重症医学科团队发现一些患儿家长由于实际困难,承受着经济上和心灵上的“双倍”打击,有时无奈之下甚至选择了放弃对危重症患儿的抢救。于是,“尽一己之力,送一份关爱”成为了团队成员份外时间的“份内事”,在他们的不懈努力下,通过社会力量的支持,每年有近300万元人民币的基金,用于救助危重症患儿困难家庭。“他们这是雪中送炭,让我们心里热乎乎的。”一位患儿母亲道出了许多受助家庭共同的心声。

复旦大学附属儿科医院重症医学科团队还积极向社会推广心肺复苏这一心跳骤停时的急救技术,给儿童健康加上一把“安心锁”。设在该科的AHA培训中心是国内仅有的一家由美国心脏病协会AHA授权成立的小儿生命支持技术模范培训中心,该中心自成立以来,年培训量2000余人,对上海市二级以上具有儿科资质综合性医院儿科骨干医护人员、社区公众、中小学卫生老师以及外省市专科医务人员进行培训。

与此同时,复旦大学附属儿

科医院重症医学科团队连续血液净化技术在国内“一枝独秀”,完成了该技术的国内操作规程、技术手册、运行指南等方面的大量工作;重症监护室(ICU)年收治危重症患儿1600余人次,而危重症救治总体病死率低于6%,处于国内领先水平;在全国首次启动儿童五级预检分诊,实现“急病急治”的目标,该方法将逐步在上海推广;在发生重大突发或重大公共卫生事件时,不仅在第一时间开通“绿色通道”对危重症患儿进行抢救,并且在患儿随访及复诊过程中也继续保持“绿色通道”的畅通无阻。

在复旦大学附属儿科医院重症医学科,患儿大多无法言语,医护人员除了“医人”,还要“读心”。“重病缠身让患儿无比痛苦,但如果能把患儿当做自己的亲人来照顾和守候,哪怕患儿闭着眼睛不出声,也能感知到关爱和温暖。”这是诠释着医者仁心的团队成员付出行动后的真实感受。他们坚信,只要医护人员满怀信心和力量,危重症患儿就有可能在延续生命的“绿色通道”上越走越远、越来越好。

文 / 黄文发 罗燕倩 张志豪

枫林医事

“红房子”专家巧施妙手
切除七旬老太巨大肿物

本报讯 近日,复旦大学附属妇产科医院陈晓军主任医师接到一位从宫颈科转来的患者,这位年逾70的云老太10多年前即患有尖锐湿疣,由于当时仅外阴周围出现绿豆大小的肿块,她认为影响不大,便一直自行用药。不料,最近2个月发现肿块突然快速增大,臭味越来越重,严重影响了正常生活,这才慕名前来妇产科医院就诊。

由于尖锐湿疣病灶巨大,宫颈科张宏伟副主任医师担心有恶变的可能,便将云老太转诊至妇科。“HPV16阳性,子宫脱垂伴外阴尖锐湿疣。”经过一系列检查,陈晓军做出了初步判断,同时发现其外阴肿物继续迅速增大,疯狂的长势不能排除恶性可能,巨大的病灶也意味着巨大的手术难度:病灶基底宽、生长快,且性质不明,若为外阴尖锐湿疣,是否有可能为患者进行保守治疗?若选择手术治疗,患者合并有子宫脱垂,术式怎么选?面对一个又一个棘手的难题,陈晓军对云老太进行了全面的评估,并多次邀请妇科、宫颈科和病理科权威专家联合会诊,最终确定了诊治方案。

外阴活检的病理结果显示仍为外阴尖锐湿疣。病理科周先荣主任认为外阴活检有其局限和片面性,肿瘤的恶性可能仍不能排除,而且由于肿物的特殊性,术中快速冰冻也无法准确做出判断。考虑到肿物巨大,生长速度快,陈晓军决定立即进行手术。陈晓军及其手术团队先利用腹腔镜将子宫及其附件的韧带切断,然后从阴道处开始了子宫和肿物的切除,直径近20厘米的病灶,切了整整一个多小时,在进行阴道前后壁修补术后,市九医院整形外科的专家又对云老太进行了植皮手术,手术十分顺利。

一周以后,最终的病理报告证实,原来云老太不仅患有尖锐湿疣,还存在宫颈癌病灶。随后,云老太还将接受激光等进一步治疗。

据陈晓军手术团队的罗雪珍副主任医师分析,云老太10余年来一直没有做过正规的宫颈检查,在HPV病毒的持续感染下最终导致宫颈癌的发生。她提醒道,从感染HPV病毒发展到宫颈癌有一个渐进的自然病程,一般长达5到10年左右。女性只要定期进行宫颈癌筛查,完全有可能及时发现疾病的“苗头”,并将其扼杀在萌芽阶段。文 / 张煌



■ 医疗团队有条不紊地实施危重症患儿的紧急救治。

党员是靠“发展”出来的

哲学学院 赵琪



辅导员
工作案例

在我成为一名带班辅导员的同时,也成了15哲学硕士班的党支部书记。怎么样把最优秀的同学吸收到党内来?这是我一直以来都在思考的问题。

很多觉得自己在本科阶段经历过一轮“锻炼”的研究生们,认为思考要不要申请入党这个问题似乎已经不那么重要了,因此当我在入学谈心时鼓励有些同学提交入党申请时,他们这样回答:“研究生嘛就是好好研究就可以了”、“我要搞专业,党员事情太多不参加了”、“我是研究孔孟的,入党和我的学术追求有差距”……这引发了我对研究生发展党员工作的第一步的深入思考。而经过一段时间的工作实践,我也真正体会到了当年手把手教我做组织工作的老前辈对我说过的话的深意:发展党员做的是人的工作,等是等不来的,关键还是要靠联系培养考察,党员,是靠“发展”出来的。

党员是“谈”出来的

要做好发展党员工作不仅要练就一双慧眼,及时发现同学中间的好苗子,更要有一份为党组织储备人才的战略眼光,要愿意花时间下功夫去联系去动员,所以“主动谈”很重要。关于这一点我的感觉是,其实大多数时候不能发展一个好苗子关键在于

党支部书记愿不愿、能不能在适当的时机给同学多一点鼓励与启发。这就涉及一个“怎么谈”的问题。

就我而言,关键是要“深入谈”,思想工作要在思想层面做,更要做到入脑入心。有的时候这种鼓励是结合辅导员谈心谈话工作开展,比如新生入学谈话时结合入学政审、档案审查等工作准备对曾经有过申请入党经历的同学进行动员等;有的时候则可依靠导师的力量开展的相关工作,比如邀请党员教师与学生谈入党问题或适时加以点拨等;有的时候可以依托一次主题活动或者结合同学的个人兴趣与发展需求,从理想信念、个人成长等方面入手找一些共同点,由点及面、由浅入深逐步引导启发同学正确认识入党问题,比如对中国传统文化感兴趣的,就可以结合党内相关理论和党员榜样来谈,打消同学心中的非此即彼的认识误区,逐步认同接受党的基本理论和立场。另外还很重要的一点就是要做到“经常谈”,要结合思想汇报和日常生活经常联系,针对不同同学的困惑与关心的问题建立日常交流机制,进一步引导同学加强对党组织的认识,逐一点确立同学在向党组织靠拢过程中的主体地位。

党员是“带”出来的

结合“主动谈”“深入谈”“经常谈”,发展党员还得靠“带”。

首先,“谁来带”很重要,这要看发展对象的具体情况。有的同学入党热情很高,党支部安排一



赵琪 哲学学院研究生工作组组长、15哲学硕士研究生班辅导员,曾获复旦大学2015年度学生思想政治工作先进个人二等奖、2010年获“上海市‘创先争优·世博先锋行动’‘五带头’共产党员”称号(上海市委)。所带班级获得2015-2016“复旦大学优秀集体标兵”称号、班级党支部获“第九批示范党支部”称号。

位骨干党员经常关心联系引导,慢慢地就成长起来。有的同学认识方面有一些不足,党支部书记或者支委重点关心一下,慢慢地同学也进步了。有的同学综合素质真的优秀,成长潜力也很大,但对入党有一些固执的见解,这就需要党支部书记多观察多留心,找一个能够影响到这个同学的党员,或者是他喜欢的某一位老师,或者是他的某一位好朋友,潜移默化,润物无声,多方配合形成合力,加强工作效果。

其次,“怎么带”很重要,这要

在具体的活动中下功夫。在这一点上我认为一定要抓住两头,一头是组织活动的效果,只有扎实有效的活动才能真正在实践中涵养同学心中的理想与信念;另一头是同学参与活动的获得感,这种获得感可以是同学个人能力方面的,也可以是同学服务实践之后的成就感,也可以是与其它党员一起活动收获的友谊与情谊等,帮助同学总结提炼好这种获得感,让同学感受到在党组织中的成长发展,是吸引培养优秀同学入党的重要一环。

原汁原味

安不忘危 本固邦宁 人人有责维护国家安全

4月10日,北京市国家安全局制定的《公民举报间谍行为线索奖励办法》瞬间刷爆“朋友圈”。《办法》规定公民举报间谍行为,对侦破间谍案件起到重要作用的,最多可获奖励50万元。而诬告他人也将受到法律制裁。我校学生一致认为:维护国家安全是每个公民的责任。

国家安全和个人生活联系紧密

多数学生认为国家安全并不只和安全部门有关系。社政学院本科生赵月星说:“当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时期都要丰富,为应对国家安全新形势的需要,习近平总书记提出了‘总体国家安全观’。‘十三五’规划纲要提出,要深入贯彻总体国家安全观,实施国家安全战略,制定实施政治、国土、经济、社会、资源、网络等重点领域国家安全政策,保障国家政权主权安全,防范化解经济安全风险,加强国家安全法治建设。这打破了我以往认知的国家安全,认识到总体国家安全观的内涵和外延太丰富了,包含这么多的领域。”

全民要进行国家安全教育

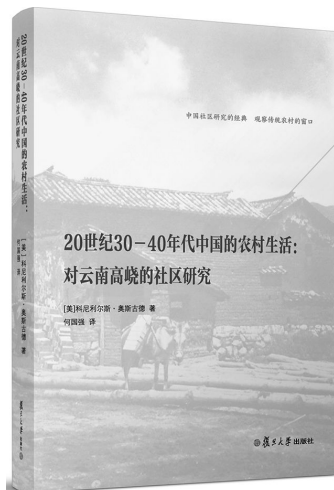
2015年7月1日,全国人大常委会通过了《国家安全法》。国务院本科生梁家辉说:“国家安全是指国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态,以及保障持续安全状态的能力。现代的国家安全概念,时空领域比历史上任何时期都要宽广,内外因素比历史上任何时期都要复杂,国家安全的风险随时‘潜伏’在看似平常的社会生活中。人们这方面的意识还很薄弱,有关方面应加强国家安全新闻宣传和舆论引导,将国家安全教育纳入国民教育。”

日常生活中国家安全无处不在

国家安全与个人安全紧密相连。历史系本科生庞博说:“随着经济全球化的快速发展,个人的国际交往日益频繁,使得个人在国家安全中的分量日益增加。近年来,生物入侵、网络间谍、个人泄密等事情屡见不鲜,足以显示个人已经成为国家安全的重要主体。比如,在我们的生活中网络安全离人们越来越远,一封陌生人发送的电子邮件,一个陌生的链接,不仅会危及个人安全,还可能造成大面积的系统瘫痪。提到国家安全,很多人会联想间谍、特工、战争等,觉得离自己太遥远。实际上,“国家安全”早已不限于“保卫国家不受侵略”的意思,而拓展到了经济、社会、生态环境、网络空间等各个领域,与个人的生活息息相关。”文/资安琳

复旦最新出版

赏心悦目的中国乡土民族志



《20世纪30—40年代中国的农村生活:对云南高晓的社区研究》
作者:[美]科尼利尔斯·奥斯特古德 何国强译
出版:复旦大学出版社

一个村庄承载了历史的记忆。高晓的聚落与村庄形成于765—816年间,迄今1250年了。迟

至1999年,高晓仍是个地道的农村。然而,其后10余年间,情况发生了非凡的、异常激烈的变化。到了2006年,高晓村已经被大型机械“截肢”,装配成为新城区的有机部分,村民的身份由农民变为居民。对于世代以农为业的村民而言,这场转型颠覆他们的全部传统,改变了生活方式。随着村庄并入城市,那些曾经清晰铭刻着过去岁月的事件黯然消失,怀旧的人们只能通过翻阅书籍、老照片,或者观赏旧物来追溯过去了。

本书是美国人类学家科尼利尔斯·奥斯特古德(Cornelius Os-good)的代表作之一,与《华南的乡村生活——广东凤凰村的家族主义社会学研究》、《江村经济》、《一个中国村庄:山东台头》并称20世纪20—40年代海内外研究汉人社区的“四颗璀璨的明珠”。

1938年,奥斯特古德第二次也是最后一次访问中国。那一次是惊心动魄的旅程,在战争逼近,仍有

机会逃出国外之时,他在高晓住了5周,因军队催促才离开。

本书分两个时段写成。1939年,作者写了7章,勾画他住在高晓参与观察所获得的感受。其中前4章的描写相当细腻,包括沿途的印象和感受,把田野调查员的孤独与寂寞表现得淋漓尽致,使读者觉得不是在遥看当年,而是与作者一道观察、亲身感受和积极思考。1961年,作者重新拾起笔来,已经56岁了。作为一名资深教授,无论知识水平、人生履历,还是看问题的眼光均非昔比。全书便是这时候完成的。



高晓村全景

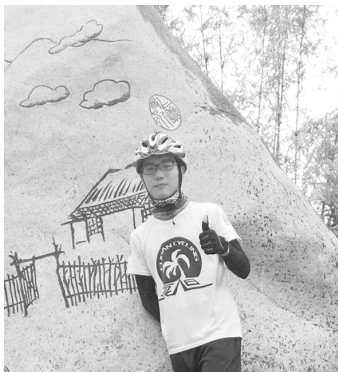
本书的最大特点是形式与内容的统合,完整性渗透于整个研究过程(田野工作、资料整理、文本建构),没有忽略任何一个值得研究的环节。书中贯穿了一条时隐时显的红线——作者经常和自己对话,寻求鼓励、慰藉和启迪,使他能够忠实地记录小型社区的面貌,结合当地人的思想、行为和历史传统,做出深刻的结论。本书保留了很多弥足珍贵的资料和记忆,许多现在难以回溯的地方性知识,并且采用第一人称叙事,从中可以想象无数中国村庄的过去,更好地了解农村的历史和现状。文/何国强



我的复旦 印迹

宋亚洲——且寻成长之路,用专注执着前行

复旦园里生长我的家国情怀



“士不可以不弘毅，任重而道远。”在复旦园里，如何找准自己的定位？如何平衡学习与生活？如何实现自己的超越？如何确立个人的独特性而不是复制与模仿他人……一直是学生们思考且践行的。

怎样寻找和选择？宋亚洲同学，用努力和践行，创造了多项荣誉，讲述了属于自己的复旦故事：他申请“复旦大学本科生学术研究资助计划”并顺利结项，

获评“复旦大学优秀团员”、“复旦大学优秀学生”；在两年的军营生涯中，他2次荣获中国人民解放军总政部颁发的“优秀士兵”荣誉称号，3次荣膺团级“嘉奖”奖励。

宋亚洲本科就读于历史系旅游管理专业，受益于复旦本科的通识教育理念，让他有机会接触到历史、哲学、法学、管理学、财务等诸多专业领域的老师，他们从各自的研究领域启发他从多学科多维度学习旅游、分析旅游、研究旅游。修读第二学位会计学是因为他看到了旅游产业整合背后资本的巨大力量，学习法律是因为他在跟随导师学习旅游法过程中发现了中国旅游立法存在的诸多留白。他每一次对学习领域的选择，始终源于对旅游最初的热爱。“旅游”在宋亚洲的眼里是无比生动的，他先后前往中国台湾、巴西圣保罗交流学习，希望拓展国际化视野，传

播中国文化，旅游不仅仅是一种单纯的社会经济现象，更充满了浓郁的文化色彩，正如“你的内心有多丰盈，旅游便有多精彩”。

宋亚洲注重社会服务，利用暑期参与“行走边疆，逐梦远方”公益项目，在内蒙古赛汗塔拉镇进行支教。实践中，他不单纯的将此当作一次课程教学的讲授，而是结合当地学生们的实际情况，不断调整教案，努力做到去转变学生的学习理念而不是知识的灌入与输出，因此，他不囿于具体学科知识的讲授，而是结合自己的成长经历、发生在自己身边的故事和自己不断得出的一些感悟，和学生进行分享，他期望自己的努力可以帮助到一些草原上的孩子们，如此也便不辜负近2000公里的风尘仆仆。他也会充分利用复旦课堂，结合在校课程独立开展实践调研。他独立开展“中国城市街道办事处”的运作问题暑期实地调研”项

目，在河南省焦作市王褚街道办事处调研城市街道办事处的运作问题实地调研报告——以焦作市王褚街道办事处运作为例的讨论》的调研报告，期间，他收获的不仅是课程A类报告的肯定，更是这个走出课堂、走出校园，走进服务者和被服务者双方的心灵世界的过程，让他看到理解和认知的重要性，他感慨课本的理论让人知晓某一领域的理论构建，但是理念放入实践中还是有所偏差，这让他下定决心要继续行万里路，在实践的大课堂中不断汲取新知。

基于喜好的钻研让宋亚洲拥有高度的专业素养，强烈的社会责任感让他把知识转化为行动。他说，进步从来都不是自己规划好的步步为营，不是一路奔向功利的目标。在学习、生活中，坚守初心，多些探索尝试，甚至多些曲折和迂回，对于最终的内心取舍都至关重要。

心取舍都至关重要。

也许值得提及的是，2010年12月至2012年12月，宋亚洲曾作为一名普通的战士驻守在祖国一方。这是萌芽在他童年心灵中的家国情怀，随着年岁的增长，渐成大树，“参军”成了他情怀的诠释方式。军营里，他选择加入最艰苦的警卫班，在困难面前不退缩不服输，用热血浇筑内心的责任感。宋亚洲说，漫漫求学路，对内心梦想的坚守尤为不易，参军让他内心渴望已久的心愿从不可能到落地开花。他笑言在军营里的最大收获，大概是对未知不再恐惧。

回望自己的复旦足迹，宋亚洲将其定义为“进步”——是自我的逐渐提升，而非一味的攀比与竞争。而最关键的是，首先要心怀感恩、保持敬畏、遵从内心、坚守梦想，当然，蓝图固然宏伟绚丽，关键还是脚踏实地！

文 / 项天鸽

【一线来稿】

【廉政之窗】

在学习过程中寻找兴趣点

数学科学学院2015级本科生宁盛臻没有为竞赛做特别的准备，只是按部就班参加学校的训练，并未刻意进行大量的解题训练；之所以能获得第八届全国大学生数学竞赛二等奖，多半来自于自小养成的认真踏实的学习习惯。在谈起自己数学学习的经验时，他说“学习皆非一日之功”，是多年来一丝不苟的日积月累，滴水石穿，使得他在求知道路上越来越得心应手，越来越优秀。

许多外系同学对数学课程有误解有畏难，更认为数学系专业课程“难于登天”，同时以为数学系的学生之所以会选择数学专业，是因为他们在高中参加过竞赛的缘故，已经提前学习过大学数学的知识，继续更加深入的数学学习可谓得心应手。宁盛臻说自身的学习经历并非如此，他虽也曾在高中阶段接触过竞赛，但“中学数学竞赛是不涉及大学内容的，大多靠一些技巧，深度和广度与大学课堂和研究中接触到的数学知识完全无法相比”。他认为，在大学里接触到的才是真正的数学，而中学时期的数学学习主要是为了考试，分数而不是知识成为考量学生的首要指标。在应考目标的指挥下，学生会进行大量重复而枯燥的解题训练，容易畏惧数学。

宁盛臻说自己也是进了复旦后才真正体味到数学的灵动有趣，才爱上数学，而把自己的科研理想定位于数学研究。他计划在大三时进一步接触数学科研，因为大一、大二还是打基础的阶段。在这个阶段，本科的专业课程还是非常重要的，不可小觑，学生要在课堂上下与老师多进行互动，吸收基本的数学知识。

至于具体的学习技巧，宁盛臻认为，学习一个知识点、一项定理，必须要知道知识点背后的意义，即这个知识点是用在哪里的，不要胡乱对着书本囫圇吞枣，一定要了解数学定理的背景。大一、大二阶段的学习相当重要，虽然课程可能枯燥一些，但只有通过这个学习过程，才能清楚自己的兴趣点究竟在哪里；在接触更多的知识面和课程后，才能进一步挖掘自己的学术兴趣。宁盛臻结合自身经历说，随着数学学习的深入，他才了解到数学领域的广阔。与现在的自己相比，当时参加中学竞赛、为得奖沾沾自喜的那个自己还太过渺小，只因学习的不是真正的数学。而在大学学习中，学得越多，他的困惑也越多，这种困惑更加刺激他的求知欲。

宁盛臻认为，如果没有一定的数学天赋或者兴趣，那大学数学很可能会成为一段痛苦的回忆。的确，具备竞赛经历的人填报数学作为专业司空见惯，但这些学生并非个个都对数学有着浓厚的兴趣。他希望未来的新生们一定要注重选择，即在选择数学专业之前要三思而后行，一旦选定了数学专业，学习则要精益求精，更上一层楼。

文 / 资安琳

学霸秘笈

新修订《中国共产党党内监督条例》的特点

党内监督的任务

确保党章党规党纪在全党有效执行，维护党内的团结统一，重点解决党的领导弱化、党的建设缺失、全面从严治党不力，党的观念淡漠、组织涣散、纪律松弛，管党治党宽松软问题，保证党的组织充分履行职能、发挥核心作用，保证全体党员发挥先锋模范作用，保证党的领导干部忠诚干净担当。

突出尊崇党章，聚焦全面从严治党。党章是党内根本大法，也是开展党内监督的根本依据。党的十八大通过的党章18处提到“监督”，对坚持民主集中制、明确党内监督的重点等提出原则要求。《条例》以党章为根本遵循，将相关要求细化具体化，突出强调党内监督的政治性，紧紧围绕坚持党的领导、加强党的建设、维护党章党规党纪、贯彻落实党的理论和路线方针政策、落实全面从严治党责任、严明党的纪律特别是政治纪律和政治规矩等情况强化监督，着力解决管党治党失之于宽松软问题。

突出“两个围绕”，强化担当精神。“两个围绕”，即围绕理论、思想、制度构建体系，围绕权力、责任、担当设计制度。权力就是责任，责任就要担当。目前，党内监督存在的各种问题同监督责任没有落实有很大关系。《条例》坚持权责对等，以监督责任为主轴，依据党章对党的工作主体的划分，明确了党的中央组织、党委（党组）、党的纪

律检查委员会、党的基层组织和党员4类监督主体的监督责任，规定了党的工作部门监督职责。同时，对监督发现问题和线索的处理作出明确规定，要求对纠错、整改不力的严肃追责，着力完善发现问题、纠正偏差机制。这些规定构成了党内监督的严密体系，既有实体内容，又有监督保障，有利于促进各级党组织及其负责人扛起主体责任，瞪大眼睛、伸长耳朵，抓早抓小、防微杜渐，把党内监督落到实处。

突出民主集中制，维护党的集中统一。坚持民主集中制是强化党内监督的核心。当前，民主不够和集中不够的问题同时存在。解决这些问题，关键是按照从严的要求，把民主集中制真正严格起来、执行下去。强化党内监督必须把民主基础上的集中和集中指导下的民主有机结合起来，把上级对下级、同级之间以及下级对上级的监督作用充分发挥出来。《条例》通篇贯彻民主集中制的总体要求，既强调党内监督的权威和责任首先来自于

党的组织，要正确集中，强化党组织和领导干部自上而下的监督责任；又尊重党员主体地位，发挥同级相互监督和自下而上民主监督作用，实现权力与责任、权利与义务的统一。

突出关键少数，重点盯住一把手。这是由领导干部所处的位置决定的。“关键少数”在推进党和国家各项事业，管好班子、带好队伍方面起着关键作用，他们率先垂范、以身作则、从我做起，将会对所在地或部门产生良好引领带动作用。反过来讲，领导干部违纪违法，对党造成的损害更大，影响更为恶劣。《条例》明确把“党的领导机关和领导干部特别是主要领导干部”作为党内监督的重点对象，要求“加强对党组织主要负责人和关键岗位领导干部的监督”。

突出问题导向，注重务实管用。不贪大求全，有什么问题解决什么问题，增强现实针对性。兼顾必要性和可行性，提炼有效做法，提出具体招数，增强可操作性。

来源：中央纪委监察部网站



立师德·扬师风·正学风·促校风

探索、沟通和超越：我对治学之见

哲学学院教授、博士生导师 刘放桐



学风问题可以有多层含义：广义地说，应当把立场、观点、态度、作风等都包括在内。正确的学风应当做到立场坚定(政治)、观点鲜明(理论)、态度谨严(谦虚谨慎、不浮躁)、作风踏实(勤奋、不懒散)。这些问题涉及治学者的品德，也涉及教学体制是否完善。

对于人文学科的治学者来说，立场、观点当然是更为重要的。无论是写文章或者作学术讲演，都必须有正确的立场观点。这可以说是基本前提。如果立场观点有偏差，治学必然失败。这方面的问题大家已听得多了，我就不说了。我着重从治学的态度和作风方面说点意见。

治学要 不怕吃苦、谨严踏实

马克思在《资本论》里有这样一句话：“在科学的道路上没有平坦的大道，只有不畏艰险沿着陡峭山路向上攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”这句话我印象非常深刻。做学问最重要的一条就是不畏艰险，要勤恳踏实。只有这样，才能够取得成就。

马克思写《资本论》花了40年时间，收集了很多材料。马克思还有一部《剩余价值学说史》，比《资本论》的篇幅还要多，这部《剩余价值学说史》就是为写《资本论》而做的准备。在这之前，马克思还写了很多这方面的书，比如《工资、价格与利润》、《雇佣劳动与资本》等，都是为写《资本论》做的准备工作。至于他参加当时德国欧洲工人阶级的革命运动，那就更多了。他经过了很多理论和实践上的准备才写成。《资本论》是一部非常伟大的著作，连马克思主义的敌人都肯定《资本论》是一部划时代的巨作。

这个故事告诉我们，做学问要有毅力。在确定一个目标以后，要有不达目的绝不罢休的精神。在治学上，要经得起折磨，要经得住失败，要耐得住寂寞，甘于长期坐冷板凳，不为物欲所累，不怕清苦，不能图轻松，更不当投机取

巧，走脱离正道的捷径。做到这些很难，但既然选择了这条治学道路，就要严格要求自己，利用一切可能的机会锻炼、考验自己，尽最大可能使自己能够具有走好这条道路的素质。这是我对马克思上面那段话的理解，也是我对谨严踏实的学风的理解。我自己一直力图培育这种学风，尽管做得还很不够，但也有一些心得。

我1950年起进大学。治学已60多年，对国内著名学者治学的见闻相对较多。他们成功的一个共同特点正是谨严踏实。关于梁启超、章太炎、胡适、冯友兰、金岳霖等大师的情况，许多人都讲了。我举个大家平常不提的人做例子，就是读大学本科所在湖南大学(不是现在的湖南大学)的杨树达。

杨树达是我国古文字学的泰斗级学者，中国科学院50年代最早评出的少数学部委员(院士)之一。他治学特别谨严，他的稿子不许编辑作任何改动。有些人说他过分固执。其实，包括标点符号在内他都是再三斟酌的。他对自己的亲属和学生也要求特严。他的远房侄子杨荣国是著名的中国哲学史家(中共地下党员)，当时任湖南大学文学院院长。由于发表的文章有时有错别字，当时发表在《新建设》(相当于现在的《中国社会科学》)的一篇文章引文有错。杨树达看到后极为气愤，毫不留情地将他严加训斥。据说他还写信给毛主席，说杨荣国没资格作院长。这种一丝不苟的精神当时在湖大传为美谈。

治学谨严踏实的反面是浮躁。学风不正往往与浮躁相关。学习上的浮躁主要表现为迷恋于走捷径，不肯下硬功夫；也表现为贪多贪快、浅尝辄止，表面上看了许多书，什么都能说上几句，但往往是知其然而不知其所以然。这种浅薄的理解不可能获得踏实的知识，从而也谈不到如何进一步进行研究，更谈不到提出真知灼见。即使自称提出了新见解、新观点，那也是自欺欺人。在此我顺便讲一下如何读书。尽可能多读书，作到广闻博览，当然是好事，但这一定要以对基本内容有深刻理解为前提。类似的论著你至少有一本是精读，了解基本内容，其他才好泛读。如果没有精读，都是随便翻翻，当时也许有些印象，过后不久你就会没有深刻印象，等于不读，这样你就学不到扎实的知识。记得我在人民大学学西方哲学时，北京的一些老前辈都主张我精读亚里士多德的《形而上学》、斯宾诺莎《伦理学》、康德《纯粹理性批判》、黑格尔《逻辑学》。说读懂这四

本书，对整个西方哲学史就会有一个大体的掌握。其实每一门学科都是这样，要花大功夫去读懂有代表性的著作。

学风浮躁最恶劣的形式是抄袭(考试作弊也是抄袭的一种形式)。其危害性最大，抄袭者固然学不到知识，还会败坏社会风气，严重阻碍学术进步。国内外的学者对之都深恶痛绝。国外学者如抄袭，大都会被逐出学界。我还是要说一句：对抄袭的处理要更严一些。

赤裸裸的抄袭较易发觉，也较易处理。隐蔽的抄袭往往被忽视，但其危害更大。我们现在的期刊太多太滥，同一主题、甚至同一题目的文章可以搜出几十几百，观点也基本一样，绝大多数是彼此变相抄袭。明明是别人早就提出的观点，只是变换几个句子或用不同的词来表述，却大言不惭地说“我的观点是如此”、“我认为如此”。而且这类文章往往还能作为提升职称的根据。这不能繁荣学术，而是在败坏学术。借鉴别人的观点是可以的，把别人的观点变换一下样子说是自己的创新就显得无耻了。这类情况大量存在。

要说明一点，写学术文章与写学习文件的体会是不一样的，后者不需要、也不可能追求创新。“学术无禁区，宣传有纪律”，说的也是学术研究要有创新，对政治宣传和学习文件等写体会感想之类文字提创新要慎重。

治学要善于 不断地探索、沟通和超越

下面我结合自己学习和研究的经历讲一下学术创新的道路。这是我定的题目“探索、沟通和超越”所涉及的内容。我先解释一下探索、沟通和超越的意思。

所谓探索(探究)，广义地说就是各种内容和形式的学习和研究。用探索这个词是强调学习和研究的主动性。听讲、看书当然是重要的学习方式，但如果停留于看和听，不去进一步追问一下听到和看到的内容的究竟，那往往还只是一种被动的学习方式，学习的效果往往较为肤浅。如果能对看到和听到的东西作进一步追问，而且是连续不断地追问，不仅知道其是什么，而且能知道其为什么，也就是知道其是之所是，那我们的学习就深刻得多。这就是探究。广义地说，探索也可以指整个学习和研究过程：发现问题，寻找问题之所在(确定问题)，找到解决问题的种种方法，选定最合适的方法，用选定的方法进行实验检验，看能否解决问题，如不行，再选其他方法另行实践检验。杜威

称之为思想五步法。其实这不过是科学研究中常用的方法。

所谓沟通，就是对话、比较、商谈、提问、讨论、争辩。沟通既可以是个人将所看到、听到和收集到的各种不同的学术材料加以整理、串通，形成相对有序和系统的材料；也可以是对持有不同观点的学派之间在学术理论上的各种形式的沟通。例如，现代西方哲学中所谓欧陆哲学(例如现象学)传统与所谓英美分析哲学传统使用的概念不同，由此形成的理论也不同。国内和国际哲学界的一些人经常讲到二者互不相干。其实，它们产生于同一时代，反对同一种传统形而上学，通过对话，完全可以找到共通的语言。马克思主义哲学和现代西方哲学的主题根本不同，但它们在理论上由于同样的原因也可以找到共通之处。既揭示马克思主义哲学与同时代西方哲学的原则差别，又发现它们作为同时代哲学必然具有的共同性，由此正确处理二者之间的关系，是哲学研究的重要使命之一。中国哲学和西方哲学、东方文化和西方文化，都既有所同，又有所异，只有通过沟通、或者说比较研究，才能正确认识和处理好它们之间的关系。不同的学科之间(例如人文科学与社会科学以及自然科学和工程科学之间)都可以、而且应当尽可能做到沟通。从学习和研究哲学来说，这种学科之间的沟通更显得重要。甚至可以说，不会沟通，我们在哲学研究上就会寸步难行。

所谓超越，就是通过探索、沟通在学术上所取得的进步和创新。其中有的是对历史积累的既有知识的认知在广度和深度上的进步，有的是对它们在评价上的进步，但更重要的是在总结既有知识基础上，根据新的现实条件和新的实践，提出具有创新意义的知识。知识的创新最初总是由个人进行的，但个人也只有有一定的社会条件下才能从事和获得创新。这样创新就有了社会意义。创新的程度和范围往往大小不一，可以是整体的、全局性的，也可以是局部的或某个层次的。任何人要获得任何重大的、具有全局性创新性意义的进步都不可能是一蹴而就的，而需要治学者有深厚的知识积淀。都需要既有日积月累、循序渐进的精神，又有丰富而又缜密的想象力，后者需要有沟通各门既有知识、又能超越它们的能力。

历史上各门科学的任何重大发现都是一个复杂的、由各种条件汇合、前后相续的学界以至社会共同的努力，并共同通过大量的探索、沟通和超越的过程才得以实

现。马克思通过发现唯物史观而在哲学上实现的革命变更，爱因斯坦通过提出相对论而在物理学上所实现的革命变更，都不是突然发生的，都需要有一系列必要的先行性条件。任何具有创新性成就的学者做出创新，都要经历上述复杂的探索、沟通和超越的过程。所以我认为探索、沟通和超越在一定程度上可以说是大多数学者共有的研究方式。不过，在不同时代、不同地区和不同学者之间由于研究的对象不同，研究的条件、目标、甚至个人兴趣和机遇等的不同，因而有不同的特殊表现形式。

下面我结合自己从事学术研究的经历，就这方面的问题讲些体会。首先说明，我算不上有真才实学的大专家。我从来不敢与前辈的大师们相提并论。我只能算是一个普通教师。

我大学本科学的是经济学，1956年末开始正式转向西方哲学。在约60年的时间里，除了教学，我当然也做过一些研究。发表过近200篇文章，出版过十多本书。但谈得上作了较大贡献的只有如下几件事：

我1981年出版了近60万字《现代西方哲学》(其中近1/3是其他同志协助写的)。这是我国学者编写的第一部本学科论著(教材)(1949以后本学科实际上被取消)，为国内学界恢复本学科研究和大学哲学系开设本学科课程提供了第一个可参考的框架。1990年，本书出版修订本，在国内较早既坚持马克思主义的求实原则、又抛弃简单化的批判模式来阐释现代西方各派哲学。2000年，本书出版了《新编》本(80多万字)，在国内较早把现代西方哲学与马克思主义哲学作为一个对立统一整体来阐释，既揭示了二者的原则区别，又分析了二者作为同时代的哲学所存在的共性、特别是在批判近代哲学上的共性。三个版本各在不同意义上在国内都领先，对我国本学科的开拓和发展大概起了一定作用。

1987年，我发表了《重新评价现代西方哲学》一文，既肯定了国内过去这方面的批判的政治意义，又以分节小标题的形式揭示了在马克思主义哲学家中流行了近百年的背离客观实际的简单化的批判模式，后者其实混淆了马克思主义和实用主义，在批判实用主义的名义下批判了马克思主义的一些重要原则。1988年，中国现代外国哲学学会专门开了一次大规模的关于评判实用主义的讨论会，我的观点得到了普遍认可。这次会议成了我国实用主义研究的重要转折点。(下转第4版)

梦想是永不放弃的坚持

英雄航天员景海鹏、陈冬对话复旦学子实录

2016年10月17日7:30分,神舟十一号成功发射,将景海鹏、陈冬两名字航员送入太空。担任神舟十一号指令长的景海鹏是三上太空的“老将”,也是中国飞得次数最多、时间最久、高度最高的航天员。航天员陈冬首次参加载人飞行任务。他曾任空军某师某团飞行大队大队长,安全飞行1500小时,被评为空军一级飞行员。2010年5月,陈冬正式成为我国第二批航天员。

2017年4月17日,航天员景海鹏、陈冬走进复旦大学,与青年学生分享他们的飞天历程和航天梦想,分享他们每一步走来的所思所想。

景海鹏:“梦想绝对不是拍脑袋拍出来,往往是被父母、老师,社会点亮的。”

梦想绝对不是拍脑袋拍出来的,往往是被父母、老师、社会点亮的。以我自己为例,我来自山西运城,关公故里。我生在农村,长在农村,上的是村里的小学。

小学毕业的时候,父母都是种地的,家里面经济条件不好。父亲让我上学,使我很感动。我们上学靠家里面养的一头猪,年底可以卖70块钱。老爸扎扫把,卖扫把,走街串巷去赚钱,供我们三个孩子上学。我当时就想,我一定要考上大学,为父母争光,为弟弟妹妹做表率。

我当时下决心要考上离家35公里的运城城市的重点初中,这个梦想实现了以后,我的下一个梦想就是要考上本校的重点高中。因为篮球特长,我进了本校的重点高中。

高三突然有一天,我去教室取东西,路过学校的报刊栏,感觉有什么东西在吸引我。我回头一看,学校报刊栏有一张报纸,报纸上有一张照片,照片上有一架战斗机,边上有一个飞行员,戴着飞行头盔,穿着飞行夹克,腰上挂着枪。

我当时就想,当一个飞行员多好。当时报纸报道的就是这位飞行员,在天上遇到特殊情况,最后把战斗机安全飞回来,这名飞行员叫张海鹏。从那一刻,我萌生了要当飞行员的梦想。

终于,1985年6月1号,我成为了一名光荣的飞行学员。从飞行学员成为一名真正的飞行员,我用了五年半时间。我亲眼看到我战友牺牲的场面,非常震动,立志成为一名最优秀的飞行员。那一刻点燃了飞行的梦想。我们飞行员有一句话:地面苦练,空中精飞。我作为飞行员12年,开飞机开了10年,安全飞行了1200小时,没有因为个人的原因,耽误过一个飞行任务。因为我要做最优秀的飞行员,这个梦想在激励着我。

1996年的一天,我们接到体检通知,体检连续三天。第三天五官科医生检查耳朵的时候,我听到医生的窃窃私语,说好像在选拔中国首批预备航天员。原来我们返回疗养院,是在选拔中国首批预备航天员。那一刻,点亮了我要当一名航天员的梦想。

1998年1月5号,我终于正式成为中国首批预备航天员,又用了五年多的时间,把预备两个字去掉了。2003年,我的战友杨利伟第一次飞上太空,实现了我们千年飞天的梦想。

神舟五号,大家没有看到我的身影和名字;神舟六号,大家看到了我的名字,但是没有看到我的身影;神舟七号终于看到了我的身影。



报告会结束后,景海鹏、陈冬与复旦学子合影。

景海鹏寄语青年:“相较成功而言,更重要的是成长。真正要紧的,是我们每一个人都努力做最好的自己。”

三次飞天之后,在大家眼里,我是一个成功者,其实相较成功而言,更重要的是成长。真正要紧的,是我们每一个人都努力做最好的自己。

我有几句话跟大家分享。

第一句话,永怀感恩,不要忘本。

我时常在想,自己是从小农村走出来的孩子,一步一步走到今天,成为一名航天员,我要感谢国家的培养,感恩部队的教导、父母的养育、战友的帮助,感恩于时代与社会的造就,感恩于大家的关心和支持。我也知道,在任务期间,复旦大学的老师和同学都在为我们加油、鼓劲。所以今天我来到复旦大学,面对面地向咱们复旦大学的老师和同学们,表示最崇高的敬意。

这一次飞行任务时间相对比较长,有的地面的科技人员夫妻两个同时在岗值班,连续33天都

没有见过自己的孩子;有的父母亲住院了都无暇关注。他们全程在为我们加油鼓劲,他们是我们安全的守护神,是真正的英雄,是他们用辛勤和汗水,为我们铺了飞天之路,用心血和智慧,托起我们飞上天空。

虽然最亮丽的明珠是我们的航天员,但是我想真正的英雄,应该是我们所有的航天人。我想所有航天人最大的回报,就是要通过我们尽善尽美的表现,要把每次任务完美地完成。要把他们的梦想变成现实。

第二句话,脚踏实地,不能浮躁。

我想每个人可以有理想、大梦想、大目标,但是谁也不可能一飞冲天,什么事也不可能一蹴而就。不管最终能不能做成大事,都不能眼高手低,都必须把小活干得漂漂亮亮,才有资格去成大事。

第三,坚守梦想,绝不松懈。

我经常想,自己可以实现一个又一个梦想,就在于自己坚持,再坚持。其实所有航天员,都是这种心态,都是在时刻坚持着、准备着,不放弃梦想,不给自己找偷懒的借口、降低标准的理由。

各位同学,祖国在召唤着我们,时代在召唤着我们。愿大家牢记博学而笃志,切问而近思的校训,刻苦、严谨、求实、创新的学风,要发扬爱国奉献、学术独立、海纳百川、追求卓越的复旦精神。珍惜美好的时光,把握好在校的每一天,认真做好每一件事,上好每一节课。追求卓越,做最好的自己,永远能站出来,接受祖国的挑选。

让我们携手同心,为实现中华民族伟大复兴的中国梦一起加油。最后,衷心地祝愿祝福复旦的明天,更加美好,更加辉煌。

文字整理 / 韩可欣 张采薇

探索、沟通和超越:我对治学之见

(上接第3版)

1996年,我发表了《西方哲学的近现代转型与马克思主义哲学和当代中国哲学的发展道路(论纲)》一文。在国内外正统马克思主义哲学界第一次明确提出:西方哲学从近代到现代的转化不能像过去那样简单归结为由唯物主义转向唯心主义、由辩证法转向形而上学、由进步转向反动,而是西方哲学发展史上一次具有划时代意义的哲学思维方式的转型,它标志着西方哲学发展到了一个新的、更高的阶段;马克思在哲学上的革命变革与西方哲学的近现代转型在阶级基础和理论形

态上都有原则区别,但在超越西方近代哲学思维方式上有着重要的共同之处,在一定意义上可以说殊途同归。这两个观点后来也得到了国内大多数哲学家的赞同。2000年于上海举行了大规模的马哲西哲对话会,会上马哲和西哲的著名专家对我的观点还作了更大胆的发挥,我国马哲和西哲的比较研究也由此兴起。

上面三件事我具体写作的时间都不长,但都经过了长期的准备。《现代西方哲学》一书写作时间大概2-3年,但准备了20多年;《重新评价实用主义》写作只花了两天,但准备了5-6年;《论

纲》写了约一星期,但正式准备从1990年就开始了。这三件事我当然不是孤立做的。实用主义我断断续续研究了几十年,与《论纲》相关的论文我先后发了20多篇,其中有十多篇还曾由《新华文摘》转载。但我的基本观点,在上面两篇文章中大体讲清了,其他文章只是进一步论证。

写这种有颠覆性的论著自然要冒很大风险。但为了坚持和维护并丰富和发展马克思主义,我觉得绝对应当写。我准备那么长时间主要也是再三考虑我这么写一定要能确保自己不背离马克思的基本原则。

如果我做的这些颠覆性的工作算是成功,那就算是我的学术贡献吧!如果能算一点贡献,那我要说明,那绝不是由于我有什么天赋,而是我一生都谨记我在最先引述的马克思那段话。我大体上还能算是个“不畏艰险沿着陡峭山路上攀登的人”。另外,我时刻记住我所做的工作有强烈的党性,在坚持马克思主义观点上不能有丝毫动摇。除此以外,也许还有些预见力。我所确定要做的工作在最初看来确有较大风险,但我相信发展中的马克思主义一定能克服教条主义的“马克思主义”,最初可能被人看成背离

马克思主义的工作将来肯定会被认为符合真正的马克思主义的根本原则。我一直认为,在确定科学研究、特别是人文社会科学的目标时,一定要有一定的前瞻性,选择别人没有做或不敢做的课题,避免一窝风做同样的课题、说同样的话。

最后,根据我个人的经验,我对年轻的同学建议:要能吃苦,勤思考,有毅力、善于总结经验教训、抓住机遇,这些往往是能否取得成功的重要条件。希望打好基础,做出成绩,争取在年轻高效时期内取得一些突破。

文字整理 / 张婷