

## 课程思政是什么？怎么做？

# 复旦大学上海医学院课程思政专题培训班为教师赋能

举办课程思政专题培训班，是上海医学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，进一步贯彻落实党中央、国务院和市委、市政府和学校关于全面深入推进“三全育人”改革和课程思政建设、加快本科生研究生教育改革发展和医学教育创新发展等立德树人根本任务各项要求，走好综合性大学办医学院新路的重要举措。

为切实加强复旦大学上海医学院教师的育人意识和能力，复旦大学上海医学院课程思政专题培训班12月10日-12日举行。此次培训班由医学教工部、医学教务处联合主办，委托市委党校具体组织。来自7家院所平台和8家附属医院的近80位教师全程参与了培训。

### 前辈言传身教 分享课程思政理念

培训首日，闻玉梅院士作了主题报告《学术与教育的有机结合》。86岁的闻院士提前半小时到场，全程站立演讲，身体力行地展现了大师风范。她用颜福庆、徐丰彦、戴自英等前辈的故事与大家分享了自己对科学家（医学家）与教育家关系的理解。“我们进行课程思政，不仅仅是在上课，我们需要用自己的行动来实践，做好自己的事情，真正地产生一定的效果，让学生感受到心灵的触动。”最后，她与在座所有教师共勉：“学习和实践永远在路上。”

上海大学原副校长叶志明教授的报告同样启迪人心。他以著名科学家、教育家钱伟长在世纪50年代的一篇关于物理课程与爱国主义的文章入手，告诉大家课程思政是我国教育教

育的优秀传统。他从大量案例和亲身经历，分享了对课程思政内涵的思考，交流了课程思政的实践方法，解答了大家在实践过程中可能产生的疑惑。“真的是及时雨，厘清了课程思政的概念；也是强心剂，鼓励了课程思政的士气；更是定心丸，坚定了课程思政的信心。”基础医学院的马淑兰老师表示。

### 增强“四个自信” 育人者先育己

育人者先育己。要落实立德树人根本任务，教师要识大局、明大势，切实增强“四个自信”，提高责任感和使命感。因此，此次培训精心安排了《十九届五中全会精神解读》《深入学习习近平总书记考察上海重要讲话精神》《浦东改革开放的历程与启示》《学习党的历史 提升综合素养》等内容。一场场深入浅出、精彩纷呈的报告，使老师们对我国发展环境面临的深刻复杂变化、对党中央作出的战略部署和规划的实践路径、对上海城市发展的历史和未来使命等有了更深的理解，提升了道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，更明确了大家作为一流医学院校教师所担负的育人责任与使命。

### 党委谆谆重托 明确目标方向

校党委副书记、上海医学院党委书记袁正宏作开班动员报告，围绕深入学习贯彻党的十九届五中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述，着重与大家交流了三点：学习贯彻五中全会精神，应对变局，胸怀全局，把握新局，深刻领会总书记对教育的重要论述；准确把握党和国家关于医学教育创新发展的重要决策部署，走好上海医学院的改革创新发展之路；围绕系统推进医教协同改革创新发展，全面深化“三全育人”综合改革，以人文医学为抓手推动课程思政建设，提升医学创新人才培养能力。

“如何有效地开展医学人文教育，避免思政元素与专业理论知识‘两张皮’？我认为要从‘收集’‘提炼’‘实践’三个步骤来下功夫。”袁正宏尤其分享了他对做好医学人文教育的理解，认为做好这三个步骤，关键在教师。他希望广大上医教师传承弘扬“正谊明道”的上医训和“为人服务，为强国奋斗”的上医精神，为服务健康上海、健康中国、人类卫生健康共同体建设输送更多党和人民满意放心的合格建设者和接班人。



老师们变身“学生”，专心记笔记

结业仪式上，复旦大学上海医学院党委副书记张艳萍深入分析了《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出立德树人的主渠道、主力军在课程，在老师。要把课程思政放在医学教育的大背景下进行理解。她尤其提出“学习是每个学生的责任，学习也是每个教师的责任，学习更是每个教学管理人员的责任。”

### 交流分享碰撞 三天收获满满

三天来，平时在讲台上的老师们变身课堂里的“学生”，认真上课，踊跃提问，记下厚厚的笔记，充分展现了复旦上医教师热爱学习、虚怀若谷、严谨踏实的精神风貌。

培训班还安排了课程思政示范课经验交流会。基础医学院的周国民教授、公共卫生学院的郑频频教授、中山医院的叶尘

宇副主任医师交流了自己开展课程思政的做法和经验。

近80位学员分为五个小组，在11日晚就“如何开展医学课程思政建设”进行了热烈的小组讨论，并在结业式上汇报了讨论结果。

“三天的封闭式培训结束了，受益良多。明晰课程思政意义，要放在时代大局中看，放在医教改革中看，放在师生成长中看，放在教学过程中看，而做好课程思政工作，春风化雨，润物无声，关键在教师，效果在学生，重点在融入，要在教书育人中言传身教，知行合一。”培训结束后，肿瘤医院的何珂老师在朋友圈发布了自己的学习收获。

“老师们讲得真好，受到了很好的教育！期待以后组织更多这样的活动！”法医学系的饶渝兰老师有了新的期待。

来源/医学宣传部

## 新形势·新思考

### 学术与教育的有机结合

复旦大学上海医学院资深教授 中国工程院院士 闻玉梅

党的十九届五中全会宣告“十三五”规划目标任务即将完成，全面建成小康社会胜利在望，全面建设社会主义现代化国家新征程开启。面对新的发展阶段，我们要有新的发展理念，并且用新的理念来指导新的课程思政。

我想分享三点体会：

**第一，科学家、医学家和教育家的关系。**一个科学家假如不重视教育，就不是一个完整的科学家；而教育家如果缺失了科学的理念、科学的思维，同样不是一个好的教育家。上医的传统就是前辈们既是科学家又是教育家，或者说，既是医学家又是教育家。

比如，上医的创始人颜福庆先生不只做医生，还从事公共卫生。有人说，不是临床医学家就不能当医学院院长，这个说法是不正确的。作为公共卫生学家的颜福庆先生就是一位很好的医学院院长，他有宏观的考虑和爱国的情怀。

再如，我念书时，当时朝鲜方面提出通过针灸研究出风汉小体。著名生理学专家徐丰彦教授受国家委派去调研，发现是虚假的。这个结论需要胆量才能得出。而且必须有很深厚的生理学基础，以科学的评价说明它是假的。这个例子说明了真正的科学家、真正的教育家，不受任何外来因素的影响，只为事实说话。

我在华山医院传染病科做实习医生时，戴自英教授是主任。他查房时看到的一个病人患了炭疽，要做涂片。戴自英教授对我说，“你是实习生你去做，给大家报告。”我当时做完革兰染色后，一看是革兰阳性菌，回来就向大家汇报了，病人感染了革兰阳性杆菌。戴教授就问，这个病菌有没有芽孢？我说没有的，书上说是有的。教授又问，

为什么你没看见芽孢？我答不出来。他告诉我，因为芽孢是离开了人体以后形成的一种保护状态，从人体内马上拿出来做涂片的是没有芽孢的。

这样一位大教授能把病人的情况弄得那么清楚，而且注意教育实习医生，可见他是用心在培养学生。我认为，要想做医学家、科学家的人，必须同时是一个教育家，重要的是心里要有培养下一代的理念。

**第二，知行合一，榜样的力量是无穷的。**做课程思政必须要有实践。课程思政很重要的一点是，要以实际行动响应党和国家的号召。

我们做人文医学课程的时候是2013年，当时医患矛盾非常严重，我们意识到必须要加强医学人文的教育。人文医学课程是集体的成果，当时，我请了

彭裕文教授、俞吾金教授共同参与到课程教学中，创新点就在于将医学、哲学和教学结合起来。当时我们达成共识，我们三个人是融合的，人文医学必须是融合的，所以这个课程不可以分三个阶段由三个人讲，而是要交叉进行。我们还规定，一个人讲课时，另外两个人只要没事必须到场。这门课程还请了很多本校和外校的专家教授和临床医生来讲。

学习了人文医学课程后，有三十几个学生写了感受。“收获很大。首先学习到了医学的基础知识，对于医生这个职业有了更深入的认识。除此之外，还学习到了哲学、伦理学、心理学等学科的内在关系，深刻认识到医生的伟大与人文医学对整个医学的重要性。”“对自己未来的道路更明确了，尽管还未接触医

学，但已生出了对医学的热爱，对生命的理解更深刻了。”看到这些话，我非常感动。课程思政不仅仅是在上课，教师更需要用自己的行动来实践，做好自己的事情，真正让学生感受到心灵的触动。

**第三，学习和实践永远在路上。**我总是鞭策自己，盖棺才能定论，没有盖棺之前不能自以为是，不能认为自己做得很好。活到老学到老，党龄不是资本，而是鞭策。

医学教育必须改革，因为在新形势下，如今的医学生除了掌握传统的医学技术，还要学习很多新技术，以及跨学科领域的知识。所以，我认为，医学教育要有更大的创新和改革，要加强社会主义的元素，要从健康中国出发，要有高度也要有温度。我们应该根据复杂形势的要求，不断学习和实践。

（本文为作者在复旦大学上海医学院课程思政专题培训班上的讲话摘要）