

8条通识游学线，深度体验千年历史文化

核心阅读

从地图上俯瞰，西安线、岳麓线、两司马线、江南线、春秋线、上海线、敦煌线、洛阳线这8条线路盘踞在华夏大地上，勾勒出绵延千年的中国历史文化图景，共同构成“复旦通识·中国故事”系列通识游学课程。

为使每条线路具备足够的学术深度，每个参访点有充分代表性，通识教育中心的老师们要做大量筹备工作，提前到当地踩点走访，课程开始后还要全程随队参加，做好各方面保障。

这是一门行走中的游学课，打破传统课堂空间，让师生扎实的步伐成为写在大地书卷上的妙笔。45所高校千余名学生修读，课程满意度超95%，这是一门成长中的创新课，自2017年底创设以来，共策划8条路线、开办17次，每次为期6-10天，安排在学期周末和寒暑假，更多路线还在开发当中。

读万卷书，行万里路。“复旦通识·中国故事”系列通识游学课程通过老师讲授、经典研读、实地调研等多元方式，把传统的第一课堂与实地的第二课堂相融合，是这门“宝藏”课程最亮眼的“招牌”。

一门走在路上的实践课

仲夏，烈日炙烤大地。站在汉魏洛阳故城阊阖门遗址前，中国社科院考古所汉魏洛阳城考古队队长刘涛向同学们打趣：“这暑热，是洛阳送给大家的一份古礼”。这是来自学校文社理工医不同专业的30名同学，参加为期6天的“天下之中——汉唐的都城空间与文化融合”通识游学课程。

早在今年3月，历史学系教授仇鹿鸣便受邀担任这门课的负责人。从选定参访地点到联系主讲老师，他颇下功夫：“我希望以更学术的视角，带领学生看到中国古代真实都城的一点痕迹。”他精心规划的“洛阳线”，将学术课堂穿插于实地参访之间，引领不同专业背景的同学学习汉唐间洛阳的都城空间、宗教生活、民族交融等方面的知识，体味中国中古时期都城的立体形象。

类似的教学方式，在数月前的江南古镇，同样上演。

潮湿的南方春日中，老师带领学生们开展主题为“何处是江南”的游学通识课程，去往上海青浦、湖州、苏州，寻找诗词歌赋、城市结构里的江南印记。

“江南线”的第一课，随着哲学学院教授李天纲登上大巴车，课程便正式开讲。顺着318



学生在考古现场体验

国道越过淀山湖，大巴车缓缓驶进有“江南水乡”之称的金泽，这里齐聚宋、元、明、清四朝古桥，保存着世代传承的独特祭祀文化。学生们紧跟李天纲在巷陌内穿梭，踏上不同朝代造型相异的石桥，仔细观察每个桥头用于祭祀的金属蜡烛架。行进过程中，老师的声音通过无线耳麦清晰传来：“金泽镇是民间宗教的活标本，又浸染着现代生活的风格，是我们理解江南文化的一扇窗口……”

于步履交替间学习思考，这样生动的课堂正是通识游学课程总负责人、复旦通识教育中心副主任、复旦哲学学院副教授才清华乐见的。“通识教育的形式需要不断创新。”才清华希望突破传统课堂的空间限制，让学生通过实地参访，从经济、历史、地理、文学等不同角度探讨某个文化主题。

一门形态多样的创新课

通识教育中心1312办公室，是通识游学课程诞生的地方。一进门，便能看见一个摆满书的大号书柜。

“买书看书，随时学习，”才清华指了指书柜里堆叠成山的资料介绍道，“要丰富知识，才能搭建合理的游学路线及教学框架。”

每条游学线路拟定前，通识教育中心成员会进行“头脑风暴”，按主题酝酿雏形，“挖掘到该领域最优秀的学者，让这门课‘大咖云集’。”参访地点多由老师们从学术视角出发选定，而非都是“网红景点”。此外，课程有时还会和其他院校合作开设。

洛阳行前，仇鹿鸣就与历史学系青年副研究员黄楨一起，通过两场讲座对汉魏、隋唐时期洛阳城的空间、历史与社会生活进行介绍，并要求学生阅读《洛阳伽蓝记》《唐两京城坊考》相关篇章。抵达洛阳后，仇鹿鸣请到中国社科院考古所汉魏洛阳城考古队队长刘涛、

洛阳唐城考古队队长石自祉、洛阳师范学院毛阳光教授、龙门石窟研究院史家珍院长，在不同参访点围绕汉唐时期的洛阳都城主题授课。

为做好“春秋与孔子的历史世界”主题（“春秋线”）的线上课堂，通识教育中心派出团队到山东、山西的博物馆和遗址拍摄，邀请考古专家讲解教学，再将大量素材剪辑成两个小时的精华。经过几轮磨合，目前所有“春秋线”课程的讲课内容均录制视频，配以图片、字幕，按照计划，游学课程未来将把线上线下更好结合。

一门立足学术的文化课

开课以来，通识游学课程一直备受欢迎，吸引不同类型学生选修，不仅包括复旦本科生，还有部分外校学生、港澳地区高校学生、联合培养学生、留学生等。

“和老师一起边行走、边学习，会获得很多更加独特的视角。”参加“江南线”的学生、2022级自然科学实验班的刘相宜曾随课到浙江湖州的南浔古镇。当江南的风伴着潮湿气息扑面而来，她不由自主想要重新好好认识这片土地上绵延千年的文化，思考和理解自己与所生活的环境的文化联系，而老师的引领，恰恰及时给予了她回应。

校特聘教授何俊说，“资源和精力被不断占用的当下，我们为什么还要花费时间精力游学？因为在读万卷书的同时，还是需要行万里路。”

“洛阳线”课程设计师仇鹿鸣始终将其与旅游踏青严格区分。“游学课程路线首先要聚焦。洛阳背后的文化很复杂，要聚焦一个有研究价值的切面进行设计；其次要以课程为中心，有一个整体的连贯线索，再以研究性的视角带领学生们去理解和感受。”他希望学生们在修读这门课之后，能自发地去发掘小众的文化点，做系统性的深入研究。

实习记者 张菲垭

教师社会实践团在永平

来自14个院系的16位教师组成复旦大学永平教师社会实践团（以下简称“实践团”），7月17日至20日实地走访云南省大理州永平县，切身了解脱贫攻坚历程。

此行第一站是博南镇曲洞村，走在曲洞村古村落街道，围绕着乡村旅游发展和旅游线路产品开发，教师们纷纷献计献策。

在永平县电子商务服务中心，实践团了解了十余年来复旦对永平全方位、多维度的支持。在云南厚生生物科技有限公司，实践团表达了希望进一步通过科技成果转化带动当地产业发展的愿景。实践团还走访调研了龙门乡官庄村、龙街镇古富村和十字口村。

来源：校党委教师工作部

教师社会实践团赴内蒙古

教师社会实践团一行23人7月23日至26日赴内蒙古开展实践活动。

在首站呼和浩特市，实践团先参观内蒙古博物院。随后走进乌兰夫纪念馆。24日上午，实践团赴内蒙古大学考察学习并座谈，就人才引进、学科发展、科学研究等进行交流。下午，实践团到高新技术企业蒙草集团参访学习，在移动课堂教学中进一步了解蒙草集团的数字化产业

布局和立足“草、草原、草科技”的生态圈愿景。次日，实践团到伊利集团总部，加深了对呼和浩特作为“中国乳都”的认知。

26日上午，实践团走进位于巴彦淖尔市临河区的国营新华林场，踏上习近平总书记今年6月6日的考察足迹。最后一站为内蒙古抗日纪念馆，聆听内蒙古人民的抗战历史，尤其是发生在此地的“五原大捷”。

来源：校党委教师工作部

图片新闻

思源计划：湖南茶陵与广西东兴支教调研



仲夏时节，复旦大学思源计划十期、十一期学员分别前往广西壮族自治区东兴市、湖南省茶陵县开展支教活动，同时在当地围绕社会、经济、教育、文化、生态、医疗等方面进行调研，深入了解当地社会生态与民俗文化，切实感受当地基础教育和经济发展。支教过程中，十期学员们承担东兴中学15个新高二班级的教学任务，包括全科课程、素质拓展课程、专业志愿讲座、通识讲座，一周来已授课325课时、

讲座10场，谈心覆盖学生537人次，回信总计216封。十一期学员们承担茶陵一中21个班级的教学任务，两周共授课804课时，谈心318次，回信718封，在传授高效实用的学习方法同时也给予学生们奋发向上的精神力量。无论是在祖国西南海岸线的起点，还是在作育南学津梁的米江水畔，思源人始终把本土情怀融入不懈奋斗，在身体力行中践行赤子之心。

来源：校团委