

专题学习研讨班凝聚合力 筑牢育人根基

4月16日上午,复旦大学思政教师与就业辅导员专题学习研讨班正式开班。本次研讨班是学校深入贯彻落实党中央及教育部关于建强思政工作队伍、构建高质量就业服务体系等一系列部署要求的重要举措,旨在推动思政课教师、就业辅导员队伍的能力提升与协同育人,为学校“十五五”规划实施、教育科技人才一体改革提供支撑保障。

复旦大学党委书记裘新出席开班式并作动员报告。裘新强调,思政课教师和就业辅导员是学校落实立德树人根本任务最基干的力量,要实现从“配齐”走向“建强”、从“专职”走向“专业”。他指出,要解决思政教育“抬头率”“点头率”的顽节问题,思政课教师和就业辅导员需深耕本职、扎根实践、俯身共情,提升思政课吸引力与就业服务精准度;要把党建思政工作作为办学治校“承重墙”,以落实立德树人“一号工程”为核心任务,推动思政课教师、就业辅导员队伍协同发力,形成“大思政+大就业”育人合力。他勉励全体学员以专业意识、专业能力、专业水平履行育人职责,为学校人才培养与教育强国建设贡献力量。

开班式后,首场专题辅导报告开讲。吉林大学党委原副书记、中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家、全国思想政治理论课优秀教师韩喜平以“以文化教育提升思政引领力”为题作专题授课。他指出,思政引领力是中国特色社会主义教育强国的首要特质,是举旗定向、凝心聚气、育人育心的文化软实力,文化教育是提升思政引领力的关键抓手。韩喜平教授结合深厚理论功底与丰富实践经验,系统阐释以文化增强思政引领力的内在逻辑与实践路径,强调要以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为根基,把思政课讲深讲透讲活,引导青年将爱国心、报国情、强国志内化为理想信念。

开班式由复旦大学党委副书记钱海红主持,她指出,本次专题学习研讨班是学校党委为思政工作队伍赋能增效的重要举措,为思政课教师、就业辅导员队伍互学互鉴、协同共进搭建了优质平台。本次研讨班课程设计凸显三大特色:一是“学”与“势”结合,紧扣国家战略、上海大局与学校改革重点,明晰育人方位与使命;二是“学”与“专”结合,统筹集中学习与分类专业研修,快速实现从专职队伍向专业队伍的进阶;三是“学”与“协”结合,通过集中授课、交流研讨等形式,推动跨条线交流融合,构建协同育人共同体。

通讯员 陈思婧
来源:党委党校办公室

“钟扬式”好团队

教选择论价值 直面成长真问题

“当法律与道德冲突时,怎么理解这种冲突?”在“思想道德与法治”课堂上,马克思主义学院副教授张晓燕抛出问题,留出时间让学生思考。

这样的课堂氛围,是马克思主义学院“思想道德与法治”课程教学团队(下文简称“团队”)在十余年的实践中形成的共同理念。他们始终坚持从学生的现实处境和真实困惑出发,把思政课变成一门关于成长、选择与价值判断的课程。

这支团队获评2025复旦大学“钟扬式”好团队(教学团队)称号。

思政课,首先面对的是具体的人。在团队带头人、马克思主义学院教授高国希教授看来,要把政治话语转化为学生能接受的信念,关键在于建立“转化逻辑”。每学期课前,团队通过问卷、课堂观察梳理学生关心的问题。集体备课时,团队反复讨论哪些适合大班讲授,哪些适合小班研讨,课程内容跟随学生困惑动态调整。

2025级本科生顾天爱曾在转专业抉择中纠结。课堂上,张晓燕从学生压力谈起,引导



团队集体备课后合影

受访者提供

分析社会背景后反问:个体还能如何为自己的成长负责?“那一刻我突然意识到,原来成长是可以被认真讨论的。”这份触动让她不再内耗。

团队成员、马克思主义学院讲师崔涵冰常收到学生私信聊亲密关系、家庭矛盾,“他们愿意带着真实的困惑来,这本身就是一种信任。”每学期,讨论课堂成为思想碰撞的场域。学生围绕案例准备、展示、辩论,老师不是简单地评判对错,而是通过追问帮他们理清逻辑

你为什么这么想?有没有另一种可能?

在团队看来,这正是思政课应当发挥的作用——不是替学生作出决定,而是帮助他们学会面对选择。

与课堂设计类似,团队在教学形态上的探索同样循序渐进。2014年,团队建成全国第一门线上线下结合且配备小班讨论的思政慕课。老师们从零起步,反复录制视频,重新设计教学逻辑:线上讲核心知识,线下深度研讨。如今已有549所

高校107万多名学生通过该课程修得学分,西部高校也能共享资源。

团队成员、马克思主义学院教授叶方兴总结课程的教学模式:既有大班集中讲授,又有团队式的互动研讨,还有针对性的精准施策,形成了一套“组合拳”。也正是通过这样层层推进的深度思考,帮助学生澄清了思想困惑、坚定了理想信念。

多年磨合,让团队逐渐形成了清晰而稳定的协作结构:围绕共同的教学目标集体备课,在重大任务中灵活分工,在青年教师成长过程中形成持续支持。“温暖、坚守、专业和使命。”叶方兴用这样几个词来形容这个团队。

近五年,团队获得国家教学成果二等奖、上海市教学成果特等奖,并获批全国高校“思想道德与法治”教学创新中心、教育部首批虚拟教研室“思想道德与法治”,通过教育部设置的多所思政课教师培训基地,服务于全国千余所本科院校的“德法”课程。

实习记者 赵鲁哲 田卓雅

他将复旦精神撒播人心



严仲毅在福建泉州枫下书院上课

受访者提供

在一所小学教室里,孩子们的目光紧紧追随着讲台上的学长——复旦大学化学系2023级本科生严仲毅。他正借着《神奇校车》里的故事,绘声绘色地讲述着自己的学习经验。台下,孩子们全神贯注,不时爆发出热烈掌声。

这场别开生面的讲座,是复旦大学“国奖学子宣讲团”组织的一次校园宣讲。“学长的话点亮了我,激励我以积极的心态直面挑战。”一位小朋友在讲座后说道。

高中时,严仲毅因周末先修学堂第一次走进复旦化学实验室,从此点燃了对化学的热爱。考入复旦后,他刻苦钻研,在方雪恩教授指导下开展“基孔肯雅病毒一体化核酸检测”研究,获“望

道计划”立项。

学习之余,他将温暖传递:赴六省支教,开设12门课程;参与科普活动,在“玻璃实验室”为孩子们启蒙;加入“且星永耀”项目,采访整理近7万字的教授回忆录。他说:“真正的教育,是让每个孩子被看见、被理解、被温暖。”

2024年,复旦成立“国奖学子宣讲团”,严仲毅首批加入并当选团长。他带领86名国奖学子走进中小学,分享成长故事,传递“博学而笃志,切问而近思”校训背后的复旦故事。“正因为被他人照亮,所以要不断尝试去照亮更多人。”严仲毅说。

实习记者 葛近文
本报记者 章佩林

暮春复旦校园,口腔医学院2025级本科生周蜜坐在教室里听着“人工智能基础”。几天前,她还戍守在喀喇昆仑高原,手握钢枪,抬眼便是雪山戈壁。

参军入伍对周蜜来说不是一时兴起。第一次报名擦肩而过,她坚持锻炼半年后再次报名,如愿踏上征途。“到边疆去,到艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去!”

下连不到一个月,她便随连队奔赴喀喇昆仑高原。平均海拔超5000米,白天气温零下15到20摄氏度,夜间低至零下三四十度。高原反应、皮肤过敏、肠胃不适接踵而至,但她顽强扎下了根,一待就是近一年。外出巡逻,呼出的热气在帽檐上凝成霜,手套被雪水浸湿,手指冻得红肿。站夜哨时,偶尔传来几声狼嚎,她把恐惧压回胸腔。

周蜜自幼学习民族舞,被选拔进入文艺轻骑队。一次舞台剧,她以亲历者视角演绎边境斗争,仿佛与用生命守护家国的英雄群体产生联结。巡演期间,她走进烈士陈祥榕生前的宿舍:被子叠成“豆腐块”,画像前放着橘子和他牺牲时戴的头盔。那句“清澈的爱,只为中国”,在这一刻有了具体的温度。

退伍前最后一天,她跑完三公里,曾经遥不可及的距离早已不是难题。3月12日退伍,4天后便返校投入学业。周蜜说:“我比之前更能沉得下心。”从哨位到座位,从钢枪到笔杆,她把最滚烫的青春留在喀喇昆仑,把最坚定的信念带回复旦校园。

实习记者 祝天怡



周蜜把军旅信念带回校园

受访者提供

她在喀喇昆仑高原历经淬炼