



从三尺讲台到改革一线，“算好每一笔育人账”

——复旦大学教育教学改革3.0“双肩挑”干部改革实录

2025年5月30日,学校发布针对2025级本科生的教育教学改革3.0版概览:专业自由选择,本博一路融通培养,AI赋能所有学科,超1/3学生可走复合培养之路……改革核心目标直指培养国家急需的“干细胞”式原始创新拔尖人才与交叉融合创新人才——他们潜力巨大、适应性强,既能攀登基础科学高峰,也能服务国家和区域经济社会发展亟需。

通过体系重塑、模式创新、结构优化和质量保障四个层面的机制政策资源耦合,改革将最终实现“三个所有”,即所有学科重塑人才培养体系、所有学位项目改革培养方案、所有本研课程逐一调整更新,以构建“自主、拔尖、交叉、质量”的育人创新生态。

政策发布近一年,如何稳步推进教育教学改革3.0?我们采访了最贴近本科生、也最贴近政策端的一群人。学校的每一门新课、每一个培养方案修订、每一次学情处理、每一本新教材、每一年的招生攻坚,背后都有他们的身影。

今天,让我们走近这支“双肩挑”的干部队伍,从分管本科生教学工作副院长(副系主任)的角度,回望改革推进的每一步。

田素华:在困难中战胜困难,在进步中取得更大进步

经济学院教授、博士生导师田素华,2015年1月至2024年10月,担任经济学院分管本科教学副院长,体会到实打实的重量:一边是行政工作的千头万绪,一边是自己的科研和教学工作,哪一头都松不得。

刚上任时,田素华有点紧张,“先看看别人是怎么做的”。通过研究国内外顶尖大学的培养方案和阅读相关书籍,以及向学校职能部门求教,努力琢磨教育和人才培养的门道。但仅仅是理论学习和经验指导还不够,为了让课程设计更贴合学生实际需要,他又对学生和教师展开调研,发现需要改进的事情有很多。有的课程知识点没有深度,与专业实践脱节,学生感觉学了没有用;有老师反映不同课程之间内容重复,“同一个知识点你教我也教”。这些问题让他意识到,教学改革刻不容缓。

第一个突破口,是恢复教研室制度。经济学院有5个系、3个中心,老师分属不同专业,课程内容难免交叉重复。在学院领导支持下,田素华牵头组建了数量经济学教研室、微观经济学教研室、宏观经济学教研室和政治经济学教研室,推行有组织的教学。老师们集体备课,统一教学大纲,尽可能避免教学内容重复。这种调整难免遇到阻力,但田素华还是硬着头皮推行了下去。“本科阶段的课程从160多个学分逐步优化到了140个左右,老师

的上课效率提上来了,学生的学习体验也好起来了。”

光在课堂上改还不够,田素华一直强调,经济学不能脱离实践。结合国家战略需求,经济学院各专业开展了一系列的专业教学实践课程和社会实践课程。2019年,他把课堂搬到田野上,带领学生走进上海市奉贤区青村镇吴房村,实地体验乡村振兴示范项目。

经过多年的教学行政体验,他慢慢总结出一套教育理念,归结为十个字:价值、理论、实践、工具、前沿。他解释,价值引领是总纲,学经济学的人应该有经邦济世、经世济民的抱负;理论是根基,没有扎实的理论基础,对经济问题的分析就容易浮于表面,无法触及核心;实践是检验理论和提升专业能力的必经之路,只有把学到的理论放到真实的经济场景中,才能真正理解经济运行的基本逻辑;工具是必要手段,尤其是AI时代,掌握了合适的分析工具,才能很好地提升专业实践效率;前沿则是经济学研究和教学永远的方向,“时代日新月异,不能抱着旧知识一成不变”。

面对AI浪潮,田素华有着清醒的判断:“整个产业结构、生产组织形式、社会形态都在受到影响,必须开设AI经济学相关课程。”如今,经济学院新增“经济学+人工智能”“经济学(数理经济方向)+人工智能”“金融学+人工智能”“财政学+人工智能”等本科双学位项目,数字经济专业硕士项目已正式获批。

面对学科交叉的大趋势,田素华大胆探路。2019年,经济学院启动本科生“2+X”培养模式;随后,他牵头推动与大数据学院共建“国际经济+大数据”本科双学位项目。2026年,该项目首届本科生毕业,其中87.5%的学生选择继续深造,直接就业同学也成功进入行业头部企业。

外人看到的是一串亮眼的成绩,田素华却清楚,这十年付出了什么。“做这个工作,绝对不能荒废自己的专业。”在教学行政之余,田素华没有忘记提升自身的教学和科研能力。他为本科生和研究生开设多门课程,其中,《货币经济学》课程于2022年入选上海高校市级一流本科课程;2023年入选国家级一流本科课程;2024年,他主持的课题获得国家社科基金重点项目立项。在担任副院长期间,他出版了多部著作,并获上海市育才奖、上海市教学成果特等奖等教学奖励。学生也认可他,推荐他评选“廖凯原最受欢迎教师奖”和本科毕业生“我心目中的好老师”。

回首十年,田素华把这段经历看作是人生最黄金十年的独特体验。在一线教学改革的深水区,在学校和学院支持下,用十年蹚出了一条新路,为复旦新文科改革交出

亮眼答卷。

孙璘:在改革的缝隙中,算好每一笔“育人账”

“改革一定触动利益,但能往前的部分,还是尽量往前走。”说这话的,是生物科学国家级实验教学示范中心主任、生命科学学院教授孙璘。从2020年10月到2026年1月担任生命科学学院教学副院长期间,她完整经历了教育教学改革3.0从酝酿到落地的全过程。

刚上任管理全学院的教学任务时,挑战远比想象中大。她的第一个深刻体会是:改革真正的难点,从来不是“做不做”,而是“动了谁”。

推进教育教学改革,第一刀砍向了课时。本科生总学分从160降到140左右,英语课从8个必修学分一口气砍到2到4个学分,专业选修课也压减。“魄力很足。”孙璘说:“但这一刀下去,牵涉的是很多老师的利益。”课时少了,原本指着教学的老师要找出路;研究员的科研评价体系里又没有硬性课时要求,动员他们上讲台是另一道难题。更大的难点在院系层面。改革方案最初拿到学院讨论时,曾有方案主张两个教学模块叠加计算。“我说这样跟改革前没什么区别。”孙璘回忆,新旧方案拉锯的这段时间,学院层面一度只能“维持原样”。

真正的破局,来自学校层面的顶层设计与系统推进。随着相关保障机制的逐步到位,各项举措由此稳步落地。孙璘说:“我们院系要做的,就是把落地的细则算好,把每一个细节打通。”在她看来,教学院长在这一过程中能做的,“就是给学校改革落地的细则算好每一笔账”。本博融通的学分怎么折算,跨院系培养方案怎么对接、本科生和研究生的课程怎么打通,“该疏通的地方一个一个去疏通”。

教育教学改革,如何调动老师积极性?“有的老师你不用动员。”孙璘说,像学院里的赵斌老师,他如果把同一门课讲得和上学期一模一样,就浑身难受,所以在AI出来第一时间,就把它塞进了自己的课堂;他还在B站开设科普账号,20多万粉丝,讲的全是硬核知识点。“但要让更多老师愿意动起来,需要一个机制。”

生科院自2018年起,学院推出教学PI制,为愿意在课程建设上投入精力的教师提供额外支持,鼓励他们把课程当作项目来做。孙璘介绍,教学PI制度已经运行到第二轮,生科院的国家级一流本科课程从首批4门,扩展到第三批共12门,在全校居于前列。“教学PI不是所有人都要申请。”孙璘说,“但第一批的PI后来很多都成了国家级一流课程的负责人或团队骨干。”

“计算机是工具,工具最终要为某个领域服务”,孙璘对AI有清

醒的判断。2024年,生科院的6门课程入选学校“AI大课”;113门全校AI大课中,生科院占了约二十分之一,是非计算机学院中比例最高的之一。

时代浪潮下,学生也有了更多元交叉的发展途径。2025年起,生命科学学院与计算与智能创新学院联合推出交叉融通项目,吸纳对生命科学感兴趣、又有计算背景的本科生进入博士阶段培养;和数学科学学院的类似通道也在筹划中。此外,学院还依托国家重点实验室推出“云帆计划”,依托学院自身推出“DreamLab 梦想实验室”两个本科生科创项目,并推动它们与全国大学生生命科学竞赛打通,作为本博融通实践环节的认定。“这两个项目是学院自己的品牌”,孙璘笑着说,“我们要一直用下去。”

回首五年,孙璘把这段经历看作是一段在改革缝隙中穿行的独特体验。她至今仍在做学业导师,每年带三到四个本科生,跟踪他们的成长路径,确保每个人都在自己的轨道上。“大学里面本科教育还是很重要的一块。”她说:“我自己也是复旦本科过来的,希望学弟学妹们更好,也希望学校更好。”她把这看作是自己“问心无愧的一部分”。

马臻:“走过十几年的行政路,我依然是个理想主义者”

“我把自己定位为催化剂。”环境科学与工程系教授马臻这样形容自己的角色定位。从2012年担任副主任助理,到2020年7月正式出任分管教学的副主任,再到2025年12月卸任,马臻在“双肩挑”岗位上耕耘了十余年。他说,在这一岗位上,他既在科研中研究催化反应机理,也在教学管理中“催化”全系教学氛围。同时,热爱写作的他还通过输出自己的教育心得,“催化”全社会对教育的关注。

上任之初,马臻面对的第一个挑战就是推动系里老师积极申报教学成果。“很多老师在科研上很专注,但是对于这种奖项申报却不太在意。”对此,马臻点对点联系每位老师,用前人成功申报的案例激励老师的信心。他把自己的经验总结为四个要点:定义目标、澄清路径、移除障碍、提供支持。“我会找出老师们遇到的困难,然后依次帮他们解决。”有的老师没时间填材料,他就亲自帮忙修改;有的老师成果卓著但没有渠道形成出版教材,他就把自己多年写作积累的编辑人脉推荐过去。“从整个学科角度看,这些申报对我们一流学科建设是非常重要的。”在全系上下的努力下,环境科学与工程一级学科在教育部第五轮学科评估中顺利从B+跃升至A,获得省部级教学成果、教学项目近百项,三门课程入选国家级一流本科课程,出版教

材十余本。

教学管理千头万绪,在马臻的电脑里,一年的行政事务文件夹能有近百个;平日口袋里也装着一张“任务清单”,以随时提醒自己。马臻坦言,曾经一天最多开过6个会议。面对复杂琐碎的日常任务,他有一套秘诀。“像记者一样调研,像项目经理一样推进。”学生保研期间,他提前几个月逐个摸排学生意向,建立动态跟踪表格,确保院系的推免名额零浪费。他连续五年担任福建省本科生招生工作组组长,带领团队三次获得学校本科生招生宣传工作先进集体一等奖,两次获得二等奖。

“双肩挑”意味着双倍的责任,教学管理必然会挤占科研时间,但马臻选择将教学管理中的思考反哺教学本身。除了教学管理岗位上的耕耘,他还是一位活跃的教育家。在科学网开设博客十余年,以研究生、高校教师、科研工作者为主要读者,聚焦教育和科研话题,讲述求学经历、读研和做科研的方法,研究生教育以及教师的职业发展。截至目前,他的博客总点击量近1600万次,获得全国科学博客大赛优秀博客大奖等多项荣誉。就这样,马臻把指导研究生、讲授课程、写博客和在报刊发文相结合。他坦言,写博客并非不务正业,而是源于生活和工作。原本只是讲给课题组研究生的话,通过这种方式他能讲给更多学生。自2016年起,他便教授“学术规范和科研技能”课程。多年授课经验积累下,他将其整理成书,于2025年1月正式出版《读研有方:研究生科研与学习指南》。卸任副系主任之后,马臻依然笔耕不辍,持续产出他对教育的思考。

面对学科交叉融合的大趋势,马臻敏锐地意识到环境科学必须拥抱人工智能。在任期间,他牵头申报了“环境科学+AI”和“环境科学+国际政治(全球领导力)”两个双学位项目,并于2025年获批。依托“2+X+Y”培养方案、“卓博计划”和本博融通机制,进一步畅通拔尖创新人才成长通道。

“干这个教学管理的活,是为大家服务,为师生服务,为学校服务。”马臻说,如今“即便不参与教学管理了,我依然是‘催化剂’,我的研究方向没有变,我想催化社会对教育更多关注的心也没有变。”卸任发言中,他说:“走过十几年的行政路,我依然是个理想主义者。奋斗过,失落过,也收获过。心怀对教育的热爱,不必计较利害得失。我相信,努力付出,天地终会给予回响。”功成不必在我,功成必定有我。每一门金课的诞生、每一本教材的出版、每一个学生的成长,都是对这份付出的最好回报。

本报记者 雷 蕾 汪祯仪