

# 杨福家铜像揭幕，十个故事读懂老校长

2022年7月，杨福家老校长永远离开了我们，倏忽三载，思念未减。10月27日上午，一座崭新的杨福家铜像在复旦大学邯郸校区逸夫楼前草坪静静伫立，以另一种方式延续着他与复旦的深情羁绊。

中国科学院院士、复旦大学校长金力，上海市科学技术协会党组书记韩志强，中国科学院上海应用物理研究所党委书记李晴暖，宁波复旦大学校友会会长徐铁峰，杨福家校长家属代表杨重高出席铜像揭幕仪式并致辞。著名雕塑家、上海油画雕塑院一级美术师、上海视觉艺术学院教授、杨福家校长铜像创作者杨冬白，介绍铜像制作情况。中国科学院院士、复旦大学副校长马余刚，杨福家校长家属杨重元、陈圣来等出席仪式。

复旦大学宁波校友会号召宁波校友积极参与筹备，并捐资支持铜像创作，当天，一批宁波校友赶到现场参加仪式。仪式现场，复旦大学对外联络与发展处处长、复旦大学教育发展基金会秘书长刘莉向宁波复旦大学校友会会长徐铁峰颁发捐赠鸣谢牌。

1954年9月，杨福家以优异成绩考入复旦大学物理学系。毕业后，他留校任教，参与筹建原子能系，带领“五八中队”，在极其困难的条件下，进行高浓缩铀的提炼工作，为中国的两弹一星事业做出了不可磨灭的贡献。他将研究的最新进展编进教材，将爱国、奉献精神引入课堂，不拘一格降人才，培养了一大批德智体全面发展的科技英才，为复旦大学乃至全国的高等教育树立了典范。1991年，杨福家当选中国科学院学部委员（院士）、发展中国家科学院院士。

1993年2月，杨福家出任新中国第五任复旦大学校长。他第一次明确提出了复旦大学要“追求卓越，争创一流”，正式开启了复旦迈向世界一流大学前列的壮丽征程。“这体现了他人生中的一种理念：做事情要么不做，要么认真去做。杨先生的一生就是‘追求卓越’的一生。”金力在致辞中表示。

杨福家在1993年至1999年担任复旦大学校长期间，以远见卓识推动学校教育改革迈向新高度。他开创性提出“教授必须上本科生讲台”，积极倡导“通识教育”，始终秉持“给青年人以机会”的育人初心，为国家与社会培育了大批栋梁之才。

杨福家有很多“头衔”，但在他的名片上，“复旦大学教授”永远是排在第一位的。他将自己的荣誉和母校的荣誉时刻联系在一起。借由十个藏在时光里的小故事，让我们一起走近这位有温度、有风骨的教育巨匠。



①: 杨福家铜像落成于复旦大学邯郸校区逸夫楼前草坪  
②: 杨福家提出“一流教授要为大学本科生上基础课”  
③: 杨福家出席复旦发展研究院成立大会  
④: 杨福家接待参观加速器实验室的专家学者

本报记者 成钊 摄  
图源:《杨福家画传》

## 01

杨福家领导的加速器实验室人才辈出，他说：“我的责任是怎样使系里的教师每个人都把自己的才能充分发挥出来。实验科学是一个集体事业。”1980年，杨福家帮助联络，派遣5名教师到国外进修，其中两人在丹麦，研究工作很有创造性，被邀请到柏林做学术报告；一人在联邦德国，进修半年就受到重视，也被邀请在国际会议上做报告；还有两人在瑞典，因学习成绩突出，深受导师赞赏。

## 02

1991年杨福家开始担任复旦大学副校长，他提出高等教育不仅要使人们的知识更广博，更应解决现代社会面临的现实问题。“这些问题举不胜举的。例如，当代社会的特点是什么？当今世界是更加和平，还是危机四伏？计划经济与市场经济究竟是什么关系？什么样的关系适合于我国的发展？社会科学工作者要成为国家政策的谋士，他们应该从理论上用大量的事实来回答我们面临的问题，在国民经济建设中发挥更为巨大的作用。”在杨福家的推动下，复旦发展研究院开始酝酿并创立，成为国内第一家高校智库。

## 03

早在1993年11月，杨福家与学生座谈时就特别强调了“问”的重要性。他说：“青年人

所面临的创造机会是很多的，但是要创造，首先在脑海中要有问题。”杨福家介绍自己编写《原子物理学》这本著作的目的是向读者提出问题，使青年学生觉得在现代科学中还有许多问题有待于大家解答。这些问题和研究从表面看来与今天的国民经济没有关系，但终有一天会对世界经济发生影响。就像19世纪研究电与磁的关系与当时的国民经济毫无关系，但如果没这一研究，今天就不会有电灯。

## 04

“本科不牢，地动山摇。”本科教学质量是衡量一所大学办学水平最重要、最基本的指标。杨福家非常重视本科教学，提出“一流教授要为大学本科生上基础课”，激发学生对知识和真理的追求。1994年，杨福家提出复旦大学应实行“广博教育”，拉开课程体系全面改革的帷幕，为后来全面实施“通识教育”打下坚实基础。

## 05

杨福家校长说：“一所大学，特别是研究型大学，必须把为经济服务作为它的一个非常重要的任务。”杨福家担任复旦大学校长，正值上海浦东开发开放的启动阶段。1992年10月，国务院批复设立上海市浦东新区，复旦大学全面参与浦东的开发与建设。1994年5月，复旦大学和浦东新区管委会签订协议，决定建立“复旦大学浦



工作的出发点，也是我们的奋斗目标。”他自己正是追求卓越的一个典范。他年轻时参与创建了复旦大学原子能系，当时就立志要把原子能系建成最好的。到了20世纪80年代，复旦大学物理二系跃居全国前列，原子核物理专业的博士点和硕士点，在全国性评估中都一直名列茅。

## 08

通识教育只是博雅教育的一个部分，即“博”。除此之外，更要强调“做人第一”，即“雅”。杨福家走上领导岗位时，中国正处在经济转型时期，社会上弥漫着“一切向钱看”的思潮，腐蚀和冲击着大学生的思想。杨福家对这些不正常的现象深感焦虑，他大声疾呼“做人第一”。他告诉《人民日报》记者：“首先是教学生怎样做人，第二是教他们怎样思考，第三才是教他们具体的专业知识。”

## 09

是否重视年轻人、重视讨论，往往是科学事业能否成功的一个关键因素。中国核武器的发展就集中体现了这一点。中国核武器的突飞猛进，曾一度引起国外的纷纷猜忌，甚至有人无中生有地诋毁中国靠的是一些不正当的手段。在这种背景下，杨福家和胡思得合作撰写了《中国的氢弹发展何以如此之快》一文。他们列举了3条理由。第一，因为我国有中央集中领导，能动员国家的一切人力、物力。第二，我们有很优秀的科学家。第三，也是最重要的，我们倡导学术民主。

“有专业特长的资深学者与刚刚大学毕业的年轻人坐在一起，七嘴八舌，相互启发，探讨氢弹的奥秘。每个人都有同样的机会提出自己的见解。有时候，初生牛犊不怕虎的年轻人说出一些自己也吃不准的想法，但被有深厚功底的学者抓住并加以综合、升华，然后形成一个粗糙的方案，经过详细计算，认真分析，决定取舍。这种过程不知反复了多少次，讨论会一个又一个，夜以继日，座无虚席，最终才突破了难题，牵到了氢弹的‘牛鼻子’！”

## 10

“一个科学家能把自己所有的知识和智慧奉献给他的祖国，使得中华民族完全摆脱了任人宰割的危机，还有什么比这更让人自豪、骄傲的呢？”2016年11月10日，杨福家为复旦大学文科学生开设核武器知识讲座，历数推动中国核事业发展的杰出贡献者，激励同学们学习科学家精神，为国家、为人民贡献全部力量。

本报记者 叶鹏