

传授学科专业知识,更传递医学教育人文情怀

# 临床医学专业学生上了来自武汉的“特殊一课”

“我正在武汉前线,先给同学们送上几句话——敬畏生命、敬畏专业、敬畏职责、敬畏规则。与大家共勉!”3月3日,复旦大学上海医学院2016级临床医学八年制的同学迎来了特殊的一课。屏幕另一端为同学们开讲的正是复旦大学附属中山医院援鄂医疗队领队、中山医院副院长朱畴文。从课程视频录制到在线答疑,朱畴文都是在武汉抗疫一线的繁忙工作之余完成。

当天上午8点,朱畴文准时上线,就“内科学A”课程中的“肝性脑病”章节为学生进行在线答疑。90分钟的答疑时间内,学生们提问讨论踊跃,累计80人次留言提问。朱畴文和同学们分享了很多自己的学习心得和临床经验。他鼓励同学们,要多多锻炼独立分析问题、解决问题的能力,要充分利用现有资源多学习、多沟通,以后在临床上多观察、多思考,不断训练自己的临床思维。

在答疑的最后,身处抗疫前线的朱畴文有感而发,对学生说:“这段时间,我在武汉的感慨是,医学是一个好专业,希望大家珍惜。你可以做很多事情,而这些事情是非专业的人所不能做的。”

医学教育,三分授医理,七分授医德。这一课承载的意义远远超越了医学知识的答疑解惑。

就在这节课开讲前,朱畴文已经在前线奔波忙碌了24天。课程团队担心他忙不过来,向他提出,是不是考虑课程延期或者换人。“轮到我,我就上了呗。”朱畴文的

回答很是爽快,“教学安排是环环相扣的,延期对于学生的知识掌握不利,换人也还要麻烦别人。最主要,我喜欢给同学们上课。”

凭着这份热爱和责任感,忙完前线工作的朱畴文回到酒店,打开电脑,切换到“教学”模式,备课、制作课件、录制教学视频……为了保证在线教学顺利进行,前后方紧密配合,上海的课程团队和同事协助朱畴文查找相关文献资料,提供技术指导。“一开始视频文件太大,上传不了,团队帮忙做了一些处理,总算是在开课前一天上传成功了。”朱畴文说。

在特殊的地点开课,朱畴文还特意花了一点时间,在课程正式开讲前为同学们展示了几张珍贵的照片:一张出征时医疗队的合影,一张登上飞机时的合影,一张他在前线帮助队员穿上防护服的合影,以及一张上海9支医疗队领队集结的合影。“到武汉三个星期了,感触很多,这是最近工作的几张照片,希望今后有机会和同学进一步交流!”朱畴文说。

“前线工作真的很辛苦,希望朱老师注意休息,保重身体!”同学们也为前线开课的老师送上了关心与问候。面对这堂来自前线的特殊一课,同学们自然倍加珍惜。课程教学秘书、中山医院老年科医师刘楚表示,努力和感动不仅仅来自于授课老师。“即使课程内容在前一天才上传成功,同学们还是很认真地提前自学视频,提前完成作业,提前留言讨论,讨论版里的问题‘一楼又一楼’。”

朱畴文也被同学们的热情深深感动,“我发现很多学生提出了问题后,并不是等着我来给他们答案。他们会自己讨论,互相启发。”他希望,通过这一课,不单为同学们传授专业知识,也能带给学生更多的启示。

课后,学生们的留言刷屏了课程页面,有珍重——“肝性脑病这一章已然是意义特殊的一章”;有感谢——“感谢朱老师在抗疫一线的工作中抽出时间上一课,收获满满”;有敬意——“朱老师以身作则告诉我们未来如何做一名好医



生好老师”;有祝福——“祝朱老师和全体抗疫人员平安归来!”

朱畴文表示,自己十分盼望疫情过去后,能回到课堂上,有机会当面和同学们聊聊这段时间的感悟。“我喜欢上课,在教室里与同学们一起交流探讨,这是非常鲜活的,这对我来说也是一种享受。”

内科学课程负责人、临床医学学院常务副院长陈世耀表示,内科学作为临床医学专业的基础课程,也是国家级精品课程,已形成了优良的教学传统。课程的师资队伍囊括了众多复旦附属医院的优秀临床医生,此次线上教学开展的过程中,除了赴武汉前线的朱畴文,还有不少教师奋战在上海的抗疫一线。“一线开课让教学变得

更为鲜活,老师们奋战在前线的状态本身就是最生动的教材。”陈世耀表示,这些一线课堂除了传授学科专业知识,更传递着医学教育中的人文情怀。

据悉,为了让线上教学取得更好的效果,“内科学A”教学团队在学生答疑指导群以外还专门建立了教师交流群和骨干学生交流群,通过这两个群高效收集反馈信息并随时改进课程的答疑指导,形成每堂课后的答疑整理报告反馈给学生复习。值得一提的是,学生们也主动提出“课后学生分组整理相关答疑内容,给老师审核后发给学生学习”,体现了学生学习的主动性。

文 / 张欣驰

# 线上互动体验让《思辨与创新》课程增添“魅力”



主讲教师熊浩注重打造“学生友好型课堂”

从提问、论证、质疑和反思这四个思辨与创新的基础维度出发,整合辩论、沟通与冲突解决等多学科要素,引导学生体会思考的魅力,由法学院副教授熊浩主讲的《思辨与创新》至今已在智慧树平台运行8个学期,累计选课25.08万次,学习人数总计已超过27万,覆盖学校693所,互动64.84万次,并被评为2018年国家精品在线开放课程和2020春夏学期智慧树网“混合式精品课程TOP100”。而此次受疫情影响,原先录播视频和线下见面课结合的教学模式调整为录播视频和四次直播答疑课。

## ■ 为啥要开这门课

“这门课最终的价值不是‘术

’而是‘道’,这门课最终的归宿不是‘知识’而是‘人格’,让我们在思辨与创新的脑力激荡中,把思辨作为舟,而把创新作为海,让我们习惯划动这艘小船,而在创新的大海中最终自由徜徉。”谈及这门线上课程的目标,熊浩表示,综合辩论、冲突解决以及科学研究方法的总体知识和生动案例,帮助学生掌握思辨的方法,训练思维,最终走向创新的道路,并了解思考本身的意义和快乐。

思辨是熊浩的爱好和特长,也是在他看来现实生活不可或缺的一环之一。“但许多人都面临思考的困惑,受固有思维限制,无法跳脱框架,陈旧的想法无法激发

创新的活力。”以“双创”类通识课的开设为契机,熊浩把这门《思辨与创新》搬到了线上。“一名讲授创新课程的教师,首先要做到知行合一,线上教学本身也直接体现了课程的创新。”

“更短的注意力周期,更大的信息含量,两相结合,学生一时难以适应也是正常的,可能更容易走神,导致授课效果打折扣。”熊浩认为,与线下课程相比,线上教学带来的最大挑战在于学生注意力周期的缩短和课堂信息浓度的提升。要取得良好的授课效果,就要站在学生的角度思考问题,打造学生友好型课堂。

因此,《思辨与创新》每堂课的教学视频按照知识点被划分为不同小节,每节内容控制在6分钟左右。“线上教学需要教师把握好上课节奏,短时长的视频更符合学生线上学习的注意力周期,也能够创造更多的时间节点让学生休息和消化。”

与此同时,熊浩在讲课过程中反复为学生明确“路标”,不断“描摹”知识地图。“经常告诉他们现在讲到了哪个知识点,这个知

识点和整体内容是什么关系,帮助他们构建知识体系。”

而为了避免学生由于担心不提问在分数上吃亏而陷入“为提问而提问”的困境,熊浩明确,课堂提问不涉及课程分数,并采取课前收集问题、课上答疑的方式,以確保课堂提问的质量和秩序。

## ■ 培育课程共识感

“要向学生传递这样一个信号,我非常需要他们参与到课堂中,迫切地想知道他们对课程的反应。”熊浩认为,师生之间的互动是需要格外重视的关键环节。“线上授课时,学生无法与教师发生眼神、表情和肢体语言等交互,处于单向的接收状态,难免产生倦怠感。因此教师需要主动在传播情境中制造互动感,让屏幕前的学生感觉与正在发生的对话、活动相关,改变纯粹的观众角色,增强参与感。”

为此,他在每个教学视频中都插入了关于课堂内容的小测试,在选择正确后方能跳转继续视频观看,以此作为和学生的互动,提高学生对课程内容的关注度和敏锐度。

## ■ 课程及时做调整

熊浩认为,线上教学囿于师生之间的远距离,更需要格外关注学生的上课体验,这种迭代更新的思维是有借鉴意义的。“当我们仔细体会每次开课时学生的反馈和疑问,就能在下次上课时做出相应的调整,给学生更好的课堂体验。”

无论是课程视频的时长控制,还是学生的反馈收集,在熊浩看来,目的都在于制造学生和教师对课程的共识感,师生在共同的目标驱动下实现教学相长。“课程的目标、教学和考核三点要处在一条线上,也就是要保持目标、过程、评价的一致性。”这也是他在复旦大学教师教学发展中心接受培训时学习到的教学理念。

“希望不断增强学生对课程的共识感,在学生反馈的基础上将课程调整到最优版本,也期待在结课回顾时能发现,这些共识最终都变成了现实。”朝着这一目标,熊浩和选修《思辨与创新》课程的学生们共同在探索。

文 / 肖暖暖