

# 邱维元：“把知识讲明白，这无比重要”

开课不到十分钟，三块黑板已被粉笔字填满，复旦大学数学科学学院教授、博士生导师邱维元正从容授课。像这样的课堂，他已坚守了整整35年。今年，邱维元荣获复旦大学“钟扬式”好老师称号。

## “献给我们共同的老男孩”

“不能只顾自己讲得痛快，得让学生真正听懂。”亲历过高中到大学的适应阵痛，邱维元特别理解高数初学者的迷茫，这句朴素的话成了他扎根讲台的不变准则。

这份用心，学生们都看在眼里。在评师网上，更有学生给邱维元留言：“一个学期的课，改变了我一辈子对数学的看法。老师，谢谢您！”

让邱维元至今想起仍满心感动的，还有50岁生日那天收到的特别礼物——学生们自发撰写的生日文集。厚厚书页前的扉页上，写着这样一行字：“谨以此文集献给我们共同的老男孩——邱维元老师”。

## “邱老师的门总为我敞开”

在2005级基础数学专业硕士研究生、浙江大学数学学院研究员王晓光的记忆中，自己真正学会做研究，正是始于邱维元提供的课题。“当时我没把握，邱老师一句‘这个问题一定能做出来’，在我不知所措时给了很大的力量。”暑假，王晓光



常去第三教学楼自习，有想法就兴奋地找邱维元分享，“不管什么时候，邱老师办公室的门总为我敞开。”

回忆起邱维元对于自己学术上的指引时，复旦大学2008级基础数学专业博士研究生、上海大学理学院数学系副教授杨静桦满是感激。“我读博一时，邱老师特意和同系的尹永成老师一起，为我开了个专属讨论班，每周定期指导，帮我夯实知识基础。从博二开始，邱老师每次都会花上十多个小时逐字逐句帮我修改论文。”在邱维元的严格要求和悉心打磨下，杨静桦的博士论文最终获得盲审双优的好成绩。

## “实实在在把知识讲明白”

在邱维元看来，“做数学研究是一份有品质的工作”。1978年，他考入复旦大学数学系。本

科阶段，欧阳老师的授课注重课程相关知识的逻辑链条，这份追本溯源的教学思路，也让他领悟到，有效的数学学习要抓住原始想法、感知定理本质。研究生阶段，导师任福尧对邱维元的影响更为深刻，这份影响的根源，可追溯到复旦数学学科奠基人之一陈建功先生。

“我也力求继承前辈的教学方式。”35年执教生涯中，邱维元始终坚持三个字——“讲明白”。这些年，他的身影还频繁出现在公益数学的讲台上。

“实实在在把知识讲明白，让大家感受到数学的力量，这是无比重要的事情。”35年来，无论是在大学课堂中，还是科普讲台上，邱维元始终这么想。这是他对“好老师”的朴素理解，也是他一以贯之的原则。

实习记者 赵鲁哲

## 坚持20年打捞快消失的“声音”

方言远不止语音语调，更是一种生活、一段历史。在复旦大学中国语言文学系（下文简称：中文系），有一个二十多年绵延不断的方言调查传统，参与学生数百人，培养出多名国家级人才，产出多项重大社会科学成果。

不久前，在福建省南平市松溪县，一户寻常人家。中文系2022级本科生王欣楠接过当地人热情递来的一碗米汤，清甜下肚，一个方言词汇也随之豁然开朗。“原来，松溪人把木槿花叫作‘饭饮花’，正是因为他们习惯用它来煮汤。”王欣楠感慨道，“方言源自生活。”这并非美食之旅的片段，而是中文系延续了二十多年的方言田野调查中的寻常一幕。

今年，这支队伍更为壮大，复旦联合了厦门大学、陕西师范大学、华东师范大学和北京师范大学等四所高校的27名师生，兵分四路，由复旦中文系教授陶寰、盛益民，副教授史濛辉和厦门大学中文系助理教授许彬彬分别带领，深入探访松溪各地的乡音乡情。

田野调查的魅力，在于总能与历史不期而遇。团队的日常工作，充满了“探险”色彩。他们需要找到最地道的发音人，用专业的方式，记录下他们口中的每一个字、每一个词、每一句话。

这项始于上世纪80年代的学术传统，由复旦方言研究的元老许宝华、汤珍珠教授开创；2004年起，由陶寰将其常态化，除了疫情特殊时期，这支队伍的足迹从未中断。他们还坚持字音调查与词汇、语法调查齐头并进、相得益彰的理念，以便让方言这个整体更加鲜活、丰满。

二十年的坚守，结出了丰硕的果实。据不完全统计，参与复旦方言调查的本科生、研究生已超过350人，其中读博人数近50人。他们中，至少有8人在海外高校任教，32人在大陆高校任教，有十多人在海内外攻读博士学位或从事博士后研究，还培养出5名国家级人才……

这一成功的本科生拔尖人才培养机制，已被国内外多所高校借鉴，获得了学界的高度认可。团队主持编纂的教材《方言调查与语言实验》也已纳入出版计划，即将面世，将这份经验将泽被学林。

二十年弦歌不辍，复旦师生们用双脚丈量土地，用耳朵收藏乡音。他们既是学术的坚守者，也是文化的传承人。在一声声古朴的乡谈中，他们打捞起的，不仅是语言的化石，更是一方水土从未断绝的烟火人间，以及中华民族生生不息的文化记忆。

实习记者 谢蕴

# 马忠法：“需要时我就在这”



法学院办公室里，一场师门读书分享会正在进行中，法学院教授、博士生导师马忠法目光温和地掠过每一张年轻的面庞。这样的师生对话，在他执教生涯中延续了二十载。今年，他获评复旦大学“钟扬式”好老师称号。

## “有问题欢迎一起讨论”

在马忠法的课堂上，学生们可以各抒己见，畅所欲言。每次下课前，马忠法还会多叮嘱一句：“大家有任何问题欢迎来办公室找我，我们一起讨论！”

自2012年起，他在复旦大学开设通识核心课程《法律与科技文明》，这门课每学期都吸引超百名学生选修，常常“供不应求”。作为一名具有5年中外合

资企业法律实务从业经验的教师，马忠法希望通过这门课，让将来从事研发、管理甚至创业的学生在校期间就对与其专业相关的法律有初步了解，提高他们的法律风险防范意识。

## “你们需要，我就在这”

在入学第一次面谈时，马忠法总会与学生们逐一交流，互道过往经历、未来规划、人生理想等，并让学生结合本人的学科背景撰写一份文献综述，以此了解每位学生的专业基础与研究水平，便于接下来几年给予更具针对性的培养。

“你们需要我，我就在这里。”马忠法不仅在学术道路上为学生领航，也在生活中给予毫

无保留的守护。吴昱对此印象深刻：“有时我凌晨一点多提交报告，马老师会立刻回复我‘早点睡，别熬夜了’。”来自导师的“唠叨”让他感到“特别暖心”。这份对学生的爱护与托举，源于恩师、复旦大学法学院教授张乃根的影响。“他对学生提供了很多帮助，但从来不说。”

## 研究生100%高质量就业

近年来，由马忠法指导的研究生，就业率始终保持100%。“一般来说，我判断一个学生的性格相对比较准，学生跟我聊几句我就知道，他大体上将来可以往什么方向发展。”由于曾在企业和教育系统任职，在复旦工作之外十多年的工作经验让马忠法对同学性格的认知及优缺点的判断有一定的自信；同时，他会与时俱进地了解不同职业赛道对人才的核心需求。

如今，马忠法依然每年调整课件，引入最新案例，组织读书会，与学生长谈。他期望学生不仅成为技术领域的专家，更是社会之中有责任、有意识、有温度的守护者。

实习记者 黄仰合

## 追忆杨振宁、趣说量子力学



本报讯 10月23日，在复旦大学新闻学院举行的一场“量子夜谈”，主讲人是我国量子科技领军人物、中国科学院院士、中国科学技术大学常务副校长潘建伟。

潘建伟与新闻学院教授张力奋，聊的是最“烧脑”的量子物理。两个小时里，抽象的量子叠加、纠缠，被潘建伟“翻译”成好玩、好懂的日常，现场笑声不断。

从“墨子号”到量子“京沪干线”，从“九章”到“祖冲之号”，潘建伟带领团队一次次突破技术极限，不断产出具有重要国际影响力的成果。而这一切都源于团队的拼搏精神——科研团队以“三班倒”的模式，争分夺秒与国际前沿角逐。谈及刚刚仙逝、对他和中国科学界影响深远的杨振宁先

生，他语气郑重。

10月18日，得知杨振宁先生逝世的消息，潘建伟第一时间撰文悼念，称“杨振宁先生的一生，是科学探索的典范，更是精神传承的灯塔，为后人留下了光辉的榜样”。在张力奋提议下，讲座开场前，全场起立，为这位深刻影响中国科学界的泰斗默哀一分钟，以寄哀思。

潘建伟表示，隐私的保护容许多样的思想存在，从而孕育创新。而量子通信则是迄今唯一安全性得到严格证明的通信方式，其核心在量子密钥分发。未来，通过量子隐形传态，或许能实现如孙悟空一个筋斗云穿越十万八千里的场景。

本报记者 殷梦昊 叶鹂 雷蕾  
实习记者 谢蕴